

ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ – ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕТИ

Шаверская Ольга Николаевна (olgasha263@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы Гимназия № 1506 (ГБОУ г. Москвы Гимназия № 1506), Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Московский городской педагогический университет институт математики, информатики и естественных наук (ГАОУ ВО МГПУ ИМИиЕН)

Аннотация

В статье рассматриваются возможности сетевых педагогических сообществ.

В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Компьютерные технологии настолько прочно вошли в практику работы педагогов, что учителя не только пользуются ими ежедневно, но и испытывают потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов преподавания учебных дисциплин, обмене педагогическими идеями, а также обсуждении и решении новых проблем при использовании потенциала стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. Сетевые сообщества педагогов, не знаящие границ и расстояний, легко решают ряд важных задач, решение которых раньше было возможно лишь при непосредственной встрече и обмене информацией по почте или через электронные носители.

Сетевые сообщества учителей – это современная, развивающаяся форма организации профессиональной деятельности в сети. Это сообщество, объединяющее группу профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети.

Цели сетевого сообщества могут быть разными. Анализируя различные источники, попытаемся обозначить наиболее значимые: создание единого информационного пространства; обмен опытом, поддержка и сотрудничество; инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне интернета.

Итак, сетевые сообщества предлагают новые формы коммуникации, которые позволяют делиться опытом, комментировать и задавать вопросы, не взирая на расстояния, наблюдать положительный опыт других педагогов на виртуальных мастер-классах, повышать свой квалификационный уровень и ИК-компетентности в принципиально новом информационном пространстве.

Сетевые сообщества предлагают возможности дистанционного обучения, участия в профессиональных конкурсах, что также ведет к удобным формам повышения квалификации педагога.

Сетевые сообщества являются и копилкой материалов, собранных любым участником работы данного сообщества, что в сочетании с личными данными самого педагога, необходимыми при регистрации, является неким электронным портфолио, представляющим направления деятельности педагога, его квалификационный уровень, интересы, цели, задачи. Некоторые сетевые сообщества предоставляют удобное для заполнения пространство, являющееся виртуальным кабинетом и одновременно портфолио.

В России и за рубежом в настоящее время успешно действует целый ряд виртуальных объединений учителей-предметников. Приведем некоторые примеры и попытаемся сравнить эти сообщества.

Многочисленный, содержащий огромное количество полезных материалов, постоянно организующий всевозможные конкурсы, акции, интернет-семинары, удобную форму общения учителей всей страны и зарубежья Образовательный портал «Мой университет» (<http://moi-universitet.ru>). В данном сетевом педагогическом сообществе поддерживается активность, используя следующие формы деятельности: обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурс, проект, акция и другие. Возможна поддержка активности за счет использования инструмента для создания дочернего сообщества внутри основного; инструмента создания Вики-страницы (личного профиля), форума. Также есть форма обратной связи между членами сообщества (внутренняя переписка), фотогалерея. Возможна оценка деятельности сообщества с помощью статистики.

Еще одно профессиональное сетевое сообщество создано в рамках международного проекта Videouroki.net – дочерний проект Мультиуроков (<http://multiurok.ru>). Мультиурок – это образовательная площадка, на которой каждый учитель может получить бесплатный собственный сайт. Это возможность делиться опытом, общаться с помощью блога и личной переписки с подписчиками, делиться материалами и скачивать разработки, выложенные другими участниками проекта. По сравнению с первым сообществом набор инструментов на Мультиуроке меньше, но зато он выступает в качестве личной библиотеки педагога, в которой можно свой материал структурировать и увидеть, насколько пользуется спросом у коллег представленный в виде методических разработок материал.

Что же дает участие в сетевых сообществах педагогу? Во-первых, участвуя в педагогических интернет-сообществах, учитель имеет возможность обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному человеку. Во-вторых, оперативно получать самую современную информацию по интересующим темам; получать квалифицированные консультации и советы экспертов; иметь доступ к методической базе разработок. В-третьих, педагог может общаться с коллегами на различных форумах, публиковать свои материалы, принимать участие в обсуждении опубликованных материалов, участвовать в профессиональных конкурсах. Все это осуществимо в любой точке доступа и в удобное для пользователя время. Педагог сам выстраивает свою траекторию профессионального развития.

Сравнительный анализ сетевых педагогических сообществ		
название	Образовательный портал «Мой университет»	Мультиурок
URL	http://moi-universitet.ru/	http://multiurok.ru/
Возможности публикации	файлы с описанием	файлы, страницы, блог
Особенности публикации	обязательная экспертная оценка	отсутствие модерации
Коммуникационные средства	форумы, внутренняя почта, электронная почта, комментарии, лента новостей	внутренняя почта, электронная почта, лента новостей
Конкурсы, акции	регулярно	периодически
Рейтинг участников	баллы	нет
Классификация и поиск	теги, поисковая система, предметный каталог	предметный каталог, теги, поисковая система
Организация сообществ	по уровням, модерировается	без ограничений
Субъективные оценки		
удобство	4	4
простота	3	5
разнообразие	5	3
информативность	5	4
упорядоченность	4	4

Рисунок 1 – Сравнительная характеристика сетевых сообществ педагогов

Литература

1. Богданова Т.С. Принципы организации, функции и преимущества сетевых педагогических сообществ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/user/bogdanova-tatyana-sergeevna>
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы./ учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов, – Томск, 2008. – 286 с.
3. Драхлер А.Б. Актуальные проблемы развития сетевых педагогических сообществ. Материалы конференции «ИТО-РОИ-2009» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2009_11_24.html
4. Каталог сетевых педагогических сообществ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/539/52618.php>
5. Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции «Применение информационно-коммуникативных технологий в образовании» [Электронный ресурс]. – Йошкар-Ола, 2015. – Режим доступа: <http://edu.mari.ru/ito2015>