

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Туренбеков Радик Хамитович (turenbekov@bk.ru)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты)

Аннотация

В статье рассматриваются новые тенденции в развитии педагогических технологий, знакомит с терминологией дистанционного обучения, его современным состоянием и перспективами развития, позволяет оценить педагогические и методические возможности дистанционного обучения.

В современном обществе использование электронного обучения является одним из наиболее активных и развивающихся направлений в образовании. Быстрому развитию данного типа обучения способствует ряд причин. В первую очередь, это оборудование образовательных учреждений современной компьютерной техникой, а также использование возможностей сети Интернет [1]. Основной целью электронного обучения является вовлечение учащихся в процесс организации самообразования, способного сыграть решающую роль в становлении гражданского сознания подрастающего поколения. При этом важно учитывать, что наибольшую активность в использовании электронного обучения проявляют учащиеся подросткового возраста, характеризующиеся стремлением к получению наиболее значимых образовательных результатов как интегративных качеств личности. Таковыми можно считать личностные универсальные действия, которые могут применяться в разных сферах деятельности, развитие учащихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, благодаря использованию новейших достижений науки и практики.

В настоящее время существуют разнообразные способы инновационного обучения, например, IT-методы обучения, дистанционное обучение, case-study, игра, проектный метод, поисково-исследовательский метод, обучение на основе опыта, метод проблемного обучения.

Нынешняя концепция образования предполагает, что учитель-наставник учит добывать различные знания в бескрайнем море информации, и тогда технологии дистанционного обучения приходят на помощь педагогам, способствуя реализации двух основных принципов современного образования: «образование для всех» и «образование через всю жизнь». Наиболее эффективным способом реализовать эти принципы является дистанционное обучение» [5].

Технической основой дистанционных технологий обучения являются компьютерные телекоммуникации, которые предоставляют возможность оперативной передачи различной информации на любые расстояния, доступа к различным источникам информации, организации совместных телекоммуникационных проектов [2].

В образовательном процессе важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей. Выбор средств коммуникации должен определяться содержанием образования. Результат обучения зависит не столько от информационных технологий, сколько от качества разработки и представления учебных модулей [3].

Создание электронного урока требует от учителя не только владения учебным предметом, его содержанием, но и специализированных познаний в сфере современных информационных технологий. В построении образовательных модулей предполагается участие учителя–предметника, программиста, методиста, способного оценить наполнение курса и эффективность целей обучения, психолога и др.

В нашем случае вариант технологий дистанционного обучения используется в качестве дополнительной поддержки основного курса обучения (здесь технологиям дистанционного обучения отводится вспомогательная роль) [2, с. 71-78]. Данный вариант использования технологий дистанционного обучения является фундаментальной основой в электронном обучении МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты, где школе отведена роль «ресурсного центра», которая работает с малокомплектной школой МОУ «СОШ № 34» г. Воркута, пос. Заполярный. Дистанционно обучаются истории учащиеся 5-х, 6-х классов.

Обучение детей истории в пос. Заполярный осуществляется нами с октября 2012 года. В начале каждого учебного года с «ресурсным центром» заключается соглашение о сотрудничестве между базовой школой и школой, в которой дети занимаются внеурочной деятельностью. По условиям соглашения занятиям отводится один час в неделю. Курс истории не дублирует образовательную программу по истории.

В системе образования принято считать, что технологии дистанционного обучения весьма продуктивны при изучении гуманитарных наук, следовательно, и при изучении истории. Но здесь возникают проблемы, которые порождаются спецификой гуманитарных знаний [3]. Несмотря на это, опыт деятельности наших школ показывает, что современные информационные технологии действительно могут быть эффективно использованы в образовательном процессе.

Отличием дистанционного образования от традиционного является удаленность учителя от ученика, отсутствие их прямого и психологического контакта в процессе занятия. Электронно-дистанционная связь не преодолевает различные психологические барьеры, которые возникают во время взаимодействия учащегося и учителя. В этом отношении преимущество всегда будет на стороне традиционной формы обучения, какой бы совершенной ни была техническая основа передачи информации. Все же внедрение дистанционных технологий в образовании — это новейшая ступень образования, определенная современными педагогическими технологиями и методами, кроме того, обучение на расстоянии становится реальностью.

Удаленность учащихся от учителя может компенсироваться применением современных компьютерных средств обучения и телекоммуникаций. В настоящее время программно-аппаратное обеспечение компьютера позволяет

создавать гипертекстовые, мультимедийные и гипермедийные средства обучения, которые наиболее полно предоставляют учебную информацию, а также облегчают осуществление обратной связи с учащимися [2].

Содержание и структура урока истории определяется основными идеями компетентностного подхода, а именно: внедрение системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности требует наличия в структуре профессиональных компетенций учителя определенного инварианта знаний, умений и опыта для решения профессионально значимых задач. Основу нашего методического обеспечения электронного обучения составляют интернет-ресурсы, аудио- и видеоматериалы, мультимедиа-уроки, онлайн-лекции, использование ЭОР для практических занятий.

Значительной частью учебного процесса в системе электронного обучения истории является мультимедиа-урок, который представляет собой единый комплекс информации, расположенной на разных носителях. Основу мультимедийного урока составляет авторский мультимедиа-урок. Мультимедиа-урок является средством разнообразного воздействия на обучаемого путем сочетания концептуальной, иллюстративной и контролирующей частей. Структура и пользовательский интерфейс этих частей обеспечивают эффективную помощь при изучении истории [4]. В мультимедиа-урок входит комплекс материалов: онлайн-квесты, видео, аудио, графическая анимация, текст и т.д. Материалы увеличивают заинтересованность и в то же время снижают утомляемость при работе с электронным оборудованием. Также необходимо учитывать психологические особенности восприятия информации. Мультимедиа-уроки рассчитаны преимущественно на аудиалов; письменный текст, схемы и иллюстрации – на визуалов. Дублирование материала с помощью различных приемов передачи информации усиливает воздействие на учащихся. Наши мультимедиа-уроки построены по методике директора Института дистанционного образования Томского государственного университета, кандидата исторических наук, Можяевой Галины Васильевны. Ее методика дает возможность учащимся познакомиться не только с теоретическим материалом, но и с первоисточниками, иллюстрациями и позволяет осуществлять промежуточный самоконтроль. Также позволяет включить в курс гипертекстовую структуру, что ускоряет поиск информации, позволяет пользователям выбрать индивидуальную образовательную траекторию, определить глубину освоения материала. При этом автор определяет минимальный объем информации, необходимый для первоначального знакомства с предметом. Четкое структурирование облегчает восприятие и усвоение [4].

Большое значение в курсе истории придается вводной части в виде онлайн-лекции с использованием демонстрационных схем-слайдов. Вводные занятия помогают понять теоретические основы предмета истории, а также наладить виртуальную взаимосвязь между учителем и учеником. Интерактивные схемы-слайды позволяют подать материал в сжатом виде. Все схемы сопровождаются онлайн-комментариями учителя.

Использование разнообразных цифровых ИКТ и ЭОР (электронных учебников, интерактивных пособий, мультимедиа-презентаций, видеофильмов) позволяют увлечь учащихся процессом обучения, заставляют детей мыслить,

активизировать свою деятельность на уроке и дома, а также способствуют увеличению объема полученной информации, лучшему усвоению материала, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования.

Дистанционные технологии формируют у учащихся собственный социальный опыт, на основе которого обучающийся сможет управлять собой, самостоятельно и свободно выбирать цели и способы деятельности, одновременно развивая себя и совершенствуя свои способности. Использование данных технологий приводит к самостоятельному анализу и обобщению исторического материала, что позволяет учащимся ощутить себя исследователями-историками.

Каждый электронный курс истории, предназначенный для дистанционного обучения, является авторской разработкой, что обеспечивает высокий уровень электронного образования.

Учебные планы в системе электронного обучения истории близки к индивидуальному обучению на дому, так как предполагают не нормированное выполнение требований учителя, а структурирование учебной информации. Ограничения во времени могут быть вызваны лишь использованием онлайн-технологий, которые позволяют общаться только в режиме реального времени. Напротив, в режиме офлайн каждый учащийся может подключаться к Интернет в удобное для него время. При этом расширяется регулярный текущий или тематический контроль со стороны учителя, а также осуществляется самоконтроль со стороны учащихся.

Дистанционное обучение истории отличается гибкостью и легко адаптируется к индивидуальным особенностям школьников, что является положительной стороной образования. Специфичны и практические занятия, в основе которых работа в сети Интернет может организовываться как в компьютерном классе, так и в домашних условиях учащихся. Система электронного обучения также должна обеспечивать взаимную деятельность между учащимися и учителем (возможность группового обучения) через компьютер. Система должна предусматривать обратную связь между участниками образовательного процесса, для этого необходимы условия для постоянного общения с помощью электронной почты. Наиболее эффективной формой здесь являются офлайн- и онлайн-консультации.

Преимущества электронного обучения для обучающихся — это и прежде всего качественная подготовка к различным аттестационным процедурам, построенная по индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося и обеспеченная дифференцированным подходом к преподаванию.

Опыт применения технологии дистанционного обучения подтверждает педагогическую целесообразность, что выражается, прежде всего, в повышении качества освоения предмета, и позволяет обеспечить на уроках истории мотивацию детей, эффективность их подготовки.

Таким образом, электронное обучение истории имеет преимущество над традиционной формой обучения. Кроме того, электронное обучение привлекает особых детей в образовательный процесс, оказывает помощь в получении ими полноценного образования и их успешной социальной адаптации, если по

каким-то причинам детям недоступен традиционный вариант обучения. Практически при изучении любого школьного предмета можно использовать электронные технологии. Применение учителем «дистантов» в процессе обучения влияет на рост его профессиональной компетентности, что способствует повышению качества образования.

Литература

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
2. Вымятин В.М. Дистанционное обучение истории: проблемы и перспективы / В.М. Вымятин, В.П. Демкин, Г.В. Можаяева // Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ: Сб. ст./ Под ред. В.Н. Сидорцова, Е.Н. Балыкиной. – Мн.: БГУ, 1999. – С. 71-78.
3. Вымятин В.М., Демкин В.П., Можаяева Г.В., Тарунина Г.А. Дистанционное обучение и мультимедиа // Высшее образование в России. – М., 1998, № 4.
4. Можаяева Г.В. Мультимедиа в преподавании истории / Интернет. Общество. Личность. — Июль, 1999.
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (из опыта работы МР «Сосногорск», «Сыктывдинский», «Княжпогостский») / В.А. Ляшок, Н.А. Войцеховская, Л.И. Канева, Г.В. Колегова, Т.А. Макаров, А.В. Темнов. – Сыктывкар, 2012 – С. 53.