

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ И РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПОИСК ИНФОРМАЦИИ»

Байганова Мария Владимировна (bayganova@gmail.com),
Вдовина Ксения Викторовна (kvdovina9@gmail.com),
Трифоновна Анастасия Павловна (trifonovaanastasia2209@gmail.com)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (ФГБОУ ВО СГСПУ)

Аннотация

В статье рассмотрены методы формирования познавательной активности обучающихся и мотивации к учению в процессе организации поиска информации в сети Интернет. Предложена серия заданий, направленных на расширение кругозора обучающихся, даны методические рекомендации по их использованию на уроках информатики.

С развитием информационного общества, средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий картина мира стремительно меняется. Объем информации, которую современный человек ежедневно получает из различных источников и которую ему необходимо отыскивать, растет лавинообразно: каждый день мы потребляем в пять раз больше информации, чем двадцать лет назад, а производим — в двести раз больше. То есть реалии сегодняшнего дня таковы, что каждому из нас необходимо как можно более оперативно реагировать на изменения в окружающем мире, причем делать это постоянно.

Ежедневно мы сталкиваемся с различными проблемами, причем не только профессионального плана, для решения которых необходимо отыскать достаточное количество информации. Зачастую поиск этих данных и сведений занимает значительно больше времени, чем последующие действия по решению проблемы. В связи с этим со всей остротой встает вопрос о формировании у современного человека (школьника, студента, специалиста) умений быстрой и эффективной навигации в информационном пространстве, способности находить правильное решение актуальных вопросов и задач в огромном потоке сменяющих друг друга данных, причем делать это, находясь в условиях весьма ограниченного времени.

Молодое поколение не знает мира без цифровых устройств, а многие его представители и вовсе родились уже после того, как сеть Интернет стала неотъемлемой частью повседневной жизни. С одной стороны этот момент кажется положительным для изучения такой предметной дисциплины, как информатика, так как современный школьник, например, гораздо эффективнее подходит к поиску информации, чем представители старшего поколения, более оперативно осваивает новые инструменты и сервисы ИКТ. Однако впечатление это обманчиво, ведь заинтересовать обучающихся материалом дисциплины и мотивировать на его изучение становится гораздо сложнее.

Современный урок не должен быть скучным и обыденным действием, а учитель – только лишь транслятором фактов, данных и знаний. Важно понимать и помнить, что учитель сегодня обязан способствовать и содействовать воспитанию поколения, которое отвечает по своему уровню развития условиям информационного общества. Для достижения этой цели обучающимся необходимо осваивать различные способы работы с информационными потоками: оперативно отыскивать необходимую информацию, проводить ее анализ, выявлять в ней факты, противоречия, проверять на достоверность, работать с различными ее типами, использовать информацию для решения учебных, бытовых, а в дальнейшем и профессиональных задач. Совершенно естественно, что достижение описанных предметных и метапредметных результатов возможно в процессе изучения темы «Поиск информации в сети Интернет», которая входит в обязательный минимум содержания основного среднего образования по дисциплине «Информатика».

Новые информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать возможности урока, проводимого в рамках изучения указанной темы, фактически безграничными, так как прямо в стенах классной комнаты можно провести исследование, осуществить поиск и узнать ответ на интересующий вопрос, зафиксировать полученные результаты и даже поделиться ими для дальнейшего обсуждения. Современные педагоги в большинстве своем владеют соответствующим инструментарием, но это еще не является гарантом успешной реализации его дидактического потенциала. Кроме того, учебный материал по теме «Поиск информации в сети Интернет», предлагаемый различными авторами, является весьма абстрактным, что рождает у обучающихся закономерные вопросы и сомнения в необходимости его изучения, а задания носят формальный характер и направлены зачастую лишь на отработку определенного навыка. Вполне естественно, что в сложившейся ситуации говорить о пробуждении интереса к изучению данной темы не приходится.

Формированию познавательной активности современных школьников, безусловно, будет способствовать использование в процессе обучения всевозможных познавательных задач. Учителю важно создавать проблемные ситуации и познавательные затруднения, успешное решение которых будет служить положительным мотивом для обучающихся, условием для возникновения потребности в получении новых знаний и углублении уже имеющихся. В качестве примера авторы предлагают к обсуждению серию заданий по поиску информации в сети Интернет, направленных на достижение озвученных результатов.

Для успешного осуществления поисковой деятельности и оперативного получения ее результата обучающимся необходимо в первую очередь научиться грамотно и качественно конструировать поисковый запрос. В качестве задания, направленного на овладение данным навыком или его отработку, можно предложить следующее.

Задание 1. Найдите работу художника Серебряного века, профессора старейшего в России высшего учебного заведения, на которой он

изобразил свою ученицу — первую выпускницу Императорской Академии Художеств. Укажите название этой работы и имя художника.

Для расширения кругозора обучающихся и получения дополнительных сведений по рассматриваемому вопросу можно раздвинуть границы поиска и дополнить подобное задание серией вопросов.

Задание 2. На этой картине великого русского художника изображен классик русской литературы. Особая загадка этого полотна в том, что художником, работавшим над образом классика, и художником, изобразившим пейзаж, были разные люди. О какой картине идет речь? Назовите художников, работавших над картиной?

Дополнительные вопросы:

1. Сколько картин, посвященных вышеуказанному классику, было написано этим художником?
2. Назовите картину этого художника, которая хранится в Самарском областном художественном музее?

Помимо рассмотренных вариантов заданий можно также предложить обучающимся организовать поиск ответов на вопросы по изображению (например, по картине известного художника), которое заранее предъясняется им, но часть которого скрыта. При этом имя автора и название картины обучающимся не известны.

Задание 3. Поиск осуществляется по картине Б.М. Кустодиева «Купчиха за чаем», часть которой скрыта от обучающихся.

1. Что находится в руках у женщины, изображенной на картине?
2. Кто является автором данной картины?
3. Укажите название картины.
4. В какой исторический период написана картина?

Дополнительные вопросы:

1. Образы каких исторических личностей наиболее часто изображал на своих картинах художник?
2. Какой художественный прием использовал автор при написании данной картины?

Каждое из предложенных заданий также может стать частью образовательного квеста, организация и проведение которого в рамках изучения данной темы будет совершенно однозначно способствовать формированию устойчивого познавательного интереса, мотивации к учению и расширению кругозора, а также реализации межпредметных связей.

Для наглядного и четкого понимания работы механизма расширенного поиска и его функций можно провести с обучающимися качественный и количественный анализ результатов поиска (с использованием инструментария расширенного поиска и без него). Подобного рода задания дают возможность для проведения критического анализа, а именно, позволяют обучающимся соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Задание 4. Организуй поиск по запросу с использованием указанных ограничений и без них. Проведи качественный и количественный анализ полученных результатов, сделай выводы об эффективности инструмента расширенного поиска, его достоинствах и недостатках.

а) Поисковый запрос: Атлас географических открытий

Введите параметры:

со словосочетанием: читать онлайн

язык: русский

без слов: купить

б) Поисковый запрос: Великие географические открытия

Введите параметры:

язык: русский

с диапазоном чисел: 1801-1900

расположение слов: в заголовке страницы

формат файла: Microsoft Powerpoint (.ppt)

Для поддержания познавательного интереса к изучению материала рассматриваемой темы, организации оперативного взаимодействия с поисковыми системами, словарями задания по поиску информации можно предлагать обучающимся в форме викторин. Каждый новый вопрос викторины целесообразно связать с предыдущим, что позволит вызвать дополнительный мотив к поиску решения всех заданий, например:

Задание 5.

Этап 1. Этот ученый — изобретатель карманного калькулятора и термопринтера. Кроме того, он является обладателем одной из престижных международных премий за изобретение микроэлектронного устройства, используемого сейчас в большинстве автоматов. В каком году им было изобретено это устройство?

Этап 2. Ученице создателя телеграфной азбуки, названной его именем, принадлежит первая в мире программа, составленная для аналитической машины Чарльза Бэббиджа. В каком году была написана эта программа? (из полученного на предыдущем этапе результата вычесть год написания вышеупомянутой программы и записать эту разность в ответ) и т.д.

Важно отметить, что предложенные авторами задания открывают возможности для формирования умений определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять оперативную множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска и проводить грамотный поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. Тема «Поиск информации в сети Интернет» открывает перед учителем безграничные возможности по реализации межпредметных связей и расширению кругозора обучающихся, так как в качестве задания для поиска возможно использовать материал фактически любой учебной дисциплины. Познавательная активность является одним из главных критериев качества подготовки обучающихся. Вполне естественно, что эффективное ее формирование возможно только при обеспечении

условий для специальной организации познавательной деятельности современных школьников.