

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ РОССИЙСКОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

СОВРЕМЕННОГО

Куликова Ирина Геннадьевна ([zampovr@mail.ru](mailto:zampovr@mail.ru))

Самарский государственный университет путей сообщения

Российский рынок цифровых образовательных ресурсов значительно моложе, чем в любой из стран Запада. Изначально для него была характерна ориентация на домашнего пользователя. В качестве непосредственных участников рынка образовательные учреждения большой роли играть не могли: у них для этого было слишком мало свободных средств. Сегодня ситуация качественно меняется. Информационные компьютерные технологии проникают во все сферы деятельности человека и предъявляют требования к умению оперировать средствами компьютерной техники и программного обеспечения. Современный молодой человек не может считаться функционально грамотным, т.е. подготовленным к успешной профессиональной деятельности, если не умеет пользоваться в интерактивном режиме прикладными программами, не может работать в глобальных компьютерных сетях.

Все шире и разнообразнее используется виртуальная коммуникация. Самостоятельная работа студента университета, его работа в группе, обмен материалами с преподавателем и сокурсниками происходят не только в реальном общении, но и через широкое использование знаний и опыта, накопленных в сети Интернет. Визитной карточкой образования информационного века стал мобильный компьютер, используя который все участники учебного процесса получают доступ к необходимым им источникам знания, в необходимое время и в необходимой форме. Средства цифровой коммуникации, фото- и видеоматериалы становятся постоянными инструментами повседневной жизни обучаемого. Используя их, студент вовлекается в процесс создания лично значимого для него общественно полезного образовательного продукта, и основным содержанием учебной работы становится творческая деятельность. Изменились требования, предъявляемые к новому уровню взаимодействия между обучаемым, преподавателем и средством обучения, функционирующим на основе средств ИКТ. Ими становятся интерактивность, возможность обеспечения незамедлительной обратной связи, обеспечение лично-ориентированного обучения. Интенсивное развитие информационных компьютерных технологий, таким образом, ставит систему университетского образования перед необходимостью трансформироваться применительно к меняющимся условиям.

В последние годы, в связи с интенсификацией разработок в области информационных технологий и бурным развитием микропроцессорных систем на железных дорогах, значительно возросло внедрение новой техники с использованием аппаратно-программных средств, существенно отличающихся по технологии их обслуживания от традиционных релейно-контактных и электронных систем. Вследствие этого возникла необходимость произвести корректировки учебных планов с учетом современных тенденций развития систем автоматики и телемеханики и телекоммуникационных технологий. Особое внимание предстоит уделить современным требованиям к комплексной автоматизации перевозочного процесса и внедрению новых перспективных средств автоматики с использованием информационно-управляющих технологий.

В целях качественной подготовки специалистов в области микропроцессорных систем обеспечения безопасности движения поездов встает задача создания соответствующего методического обеспечения, комплексов лекций и тестовых заданий, дальнейшего внедрения компьютерных технологий обучения и контроля знаний студентов. Опираясь при создании обучающих программ необходимо на модели желаемого будущего, в противном случае неизбежны техническое отставание, непроизводительные материальные и интеллектуальные затраты.

Одним из существенных направлений в решении задач информатизации образовательного пространства вуза является организация дистанционного и телекоммуникационного обучения. Дистанционное образование позволяет проводить обучение в самых различных формах — очное, заочное, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, компьютерных программ и др. В условиях возрастания удельного веса самостоятельной работы студентов необходимость дистанционного обучения очевидна. Обучение студентов на основе мультимедийных учебных средств и специально организованных поисково-обучающих систем привело к появлению новой отрасли педагогических знаний — компьютерной дидактики дистанционного образования как все более необходимого способа образования и самообразования при любой форме обучения.

Совершенно очевидно, что информатизация преподавания тех или иных учебных дисциплин на основе информационных компьютерных технологий способна привести к существенному повышению качества университетского образования. Объяснение этому очень простое: компьютеризация образовательного пространства непосредственно влияет на выбор образовательной стратегии, ориентированной не на запоминание и репродукцию, а на творческое осмысление.

Не все преподаватели встречают идею компьютеризации преподавания того или иного предмета на основе ИКТ однозначно. Одни полагают, что компьютер никогда не заменит «живого» преподавателя; другие — что он вредит здоровью студентов. Чтобы разглядеть перспективы использования ИКТ для поддержки того или иного предметного курса, необходимо рассмотреть проблему с точки зрения общего направления развития образования, которое, в свою очередь, обусловлено ходом общественного развития.

Так, введение информационных технологий радикально меняет взгляд на преподавателя как на единственного носителя знания (в рамках традиционного образования). Уже сейчас очевидно, что доля информации, получаемая современным человеком вне специально организованного процесса обучения и образования, неуклонно возрастает, в то время как влияние официального университетского образования возрастает куда медленнее. Парадоксальность реальной социально-педагогической ситуации современного информационного общества в том, что компьютерная грамотность студентов, как правило, выше, чем у подавляющего большинства преподавателей той или иной дисциплины.

Поэтому модель информатизации системы образования включает в себя не только поставки в образовательные учреждения необходимого оборудования, но и обучение преподавателей его использованию, создание необходимых

электронных ресурсов, формирование системы постоянной методической поддержки образовательного процесса.

Выделяют две глобальные тенденции развития образования:

- 1) Традиционный подход. Его особенность заключена в утверждении, что содержание образования является внешним по отношению к студенту.
- 2) Альтернативный подход. В нем содержанием образования представляется духовный мир самого студента, а знания считаются инструментом оформления этого мира.

Каждая из этих тенденций имеет право на существование и может с успехом реализовываться в образовательном процессе.

Однако преимущества альтернативной (с применением ИКТ) педагогики перед традиционной очевидны. В традиционной педагогике компьютер выступает в качестве субъекта образования в традиционном понимании. Обучающее программное обеспечение аккумулирует некоторую информацию и программирует студента, жестко заставляя оперировать этим знанием.

В альтернативной педагогике студент, работающий в сетях, поступает как человек, обращающийся к справочнику или словарю, художественной книге или академической энциклопедии. Здесь уже студент управляет компьютером, вступает с ним в диалог, сам манипулирует им. Данный подход является наиболее предпочтительным при дистанционном обучении, так как представляет собой традиционное обучение с опорой на личный опыт и знания студента с учетом его индивидуальных особенностей.

Две педагогики – традиционная и альтернативная – выполняют разные педагогические задачи, формируют разные типы умственных действий. Первая дает прочное знание основ наук, вторая – открывает возможности для творческого развития. Главное здесь – четко видеть педагогическую задачу в целом и дифференцировать ее реализацию применительно к конкретному учебному заданию, предъявляемому студенту, с учетом формы обучения (очной, заочной) или дистанционного способа обучения в целом.

В заключение хочется отметить, что процесс информатизации образования не следует рассматривать просто как сопутствующее, иллюстрирующее средство в рамках традиционного образовательного процесса. Пришло время принимать это явление как необходимый компонент процесса обучения, удельный вес которого с дальнейшим развитием ИКТ будет неуклонно возрастать.

#### Литература

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 2007. – С. 178–181.
2. Красильникова В.А. Становление и развитие компьютерных технологий обучения: монография / В.А. Красильникова. – М.: ИИО РАО, 2002.