

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дехтиевская Ольга Леонидовна (lolo_78@mail.ru)

Структурное подразделение детский сад «Непоседы» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Русская Селитьба муниципального района Красноярский Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о том, что информатизация современного общества приводит к изменению качества образования, в том числе дошкольного образования, а это требует формирования информационно-коммуникативной компетентности педагога за счет повышения эффективности непрерывного образования и самообразования. Мультимедийное пособие включает игры, созданные самостоятельно для интерактивной доски SMART Board. Описание заданий позволяет с легкостью использовать их на практике.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информации, которые активно поступают теперь и в дошкольные образовательные учреждения. Под информационными технологиями для дошкольного учреждения следует понимать использование не только компьютера, но и интерактивной доски, мультимедийного проектора, ноутбука, равно как и телевизора, видеомэгагнитофона. Современные информационные технологии в дошкольном образовании позволяют не только узнавать много нового, но и выявить и укрепить интерес детей к обсуждаемой теме. Информационные технологии позволяют создать увлекательное познавательное занятие, открывают дошкольному образовательному учреждению огромные перспективы. Поэтому необходимо вызвать интерес педагогических работников к применению ИТ в образовательном процессе ДОО и повышать профессиональную ИТ-компетенцию педагога, например за счет использования мультимедийных классов.

Используя интерактивную доску SMART Board в образовательном процессе, педагог может применять как готовые игры, так и создавать собственные мультимедийные пособия. Сочетание простоты использования досок с массой различных приложений позволяет готовить динамичные интерактивные уроки, делать пометки в документах и сохранять результаты командной работы простым касанием пальца.

Мультимедийное пособие, выполненное в виде набора игр на разную тематику, содержит интерактивные компоненты. На слайдах предлагаются разнотипные учебные объекты, познавательные наглядные материалы: иллюстрации и фотографии, демонстрирующие животных, птиц, насекомых; предметы мебели, посуды, игрушки, фрукты и овощи, времена года, — а также практические модули, помогающие детям прочно усвоить тему.

С пособием можно организовать различные виды деятельности воспитанников: рассматривание наглядных материалов, отгадывание загадок, выполнение интерактивных заданий у доски (коллективно или индивидуально). Педагог

сопровождает изучение темы, задает вопросы, комментирует действия дошкольников. Материал мультимедийного пособия позволяет проводить интересную разноплановую работу по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, решать задачи познавательного и речевого развития, а также разнообразить двигательную активность. Представление учебного материала в виде отдельных слайдов помогает выстраивать работу с дошкольниками с учетом уровня подготовки детей определенной группы и в соответствии с целями и задачами конкретного занятия. Воспитатель осуществляет переход между слайдами, регулируя длительность работы с учебным материалом, инициируя ответную реакцию детей, а также внедряя другие элементы пособия на занятии. Каждое пособие содержит активный познавательный компонент.

Найди картинку. Задача: найти и назвать заданные закономерности, объединить предметы в группы по характерному признаку. На экране трехэтажный дом, на каждом этаже которого располагаются предметы по группам: посуда, мебель, игрушки. В пустые окошки необходимо вставить соответствующие картинки и объяснить, что общего у предметов на каждом этаже? На каком этаже? Куда можно поместить каждый из предметов, изображенных внизу?

Отгадай загадку. Задача: найти ответ на вопрос. Игра направлена на активизацию умственной деятельности. На экране изображен барашек и загадка. Надо помочь барашку загадку отгадать: «Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет». При нажатии на загадку проверяем ответ (текст исчезает и появляется бабочка).

Найди картинку. Задача: найти картинки. На экране корзина и предметы одежды. Надо сложить в корзину только летние вещи. При правильном выборе картинка исчезает, неправильная картинка возвращается на место.

Когда это бывает? Задача: сгруппировать картинки. Игра направлена на закрепление знаний о временах года. На экране табло, разделенное на 2 поля (зима, лето), под таблицей картинки. Необходимо распределить картинки в нужное поле, а потом проверить свой ответ.

Составь слово. Задача: составить слово из предложенных букв. Игра направлена на активизацию умственной деятельности. На экране набор букв, при нажатии на ключ появляется отгадка-картинка. Необходимо из букв составить слово, обозначающее то, что изображено на картинке.

Подбери слово к картинке. Задача: подобрать слово к картинке. Игра направлена на развитие речевого внимания. На экране картинки с изображением кота и мышки, под картинками слова; надо слова соотнести с изображением и проверить свой ответ.

Найди пару. Задача: определить пару картинок. Игра направлена на развитие внимания. На экране имеется парное количество пронумерованных карточек. На каждой карточке с обратной стороны изображение, причем изображение из этой же группы имеется и еще на какой-то карточке (например, фрукты, овощи). При щелчке по любой карточке она переворачивается, и мы видим, что на ней изображено. Если удастся подряд открыть две карточки с одним и тем же изображением, то обе исчезают. Нужно как можно быстрее открыть все пары.

Найди слова со звуком [с]. Задача: определить слова со звуком [с]. Игра направлена на дифференцирование звука на слух. На экране различные картинки, необходимо выбрать те, в которых есть звук [с]. Правильная картинка вращается, неправильная остается на месте.

Найди слова со звуком [м] и [м']. Задача: различать твердые и мягкие согласные звуки. Игра направлена на закрепление правильного произношения звуков. На экране корова и теленок и слова, которые они «промычали». Надо назвать эти слова и определить, твердый или мягкий звук обозначен буквой «м».

Литература

1. Удалов С.Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности: Монография / С.Р. Удалов. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 211 с.
2. Интерактивные доски и системы SMART Board. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.smarttech.ru/>
3. Информационные технологии в дошкольном образовании. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>