

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Гришина Ирина Юрьевна (irinag2121@mail.ru)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110» г.о. Самара (МБДОУ «Детский сад № 110» г.о. Самара)

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования интерактивного оборудования в дошкольных образовательных учреждениях с целью повышения познавательной активности, инициативы, творческого потенциала дошкольников, а также мотивации педагогов к профессиональному совершенствованию.

Интерактивные средства обучения постепенно входят в воспитательно-образовательный и коррекционный процесс дошкольных учреждений, что способствует его модернизации и повышению эффективности.

Интерактивная доска обладает огромными потенциальными возможностями в развитии и обучении детей, технология работы с ней сегодня активно осваивается педагогами ДОУ. Она значительно расширяет средства предъявления информации, обеспечивая постоянное взаимодействие педагога и воспитанника.

По данным статистики человек воспринимает 80% информации через органы зрения, 15% — через органы слуха и 5% — через осязание, обоняние и вкус. При запоминании информации повышается роль моторной памяти, т.е. памяти движения. Лучше всего дошкольник запоминает тот материал, который не только увидит, услышит, но и самостоятельно запишет, нарисует, использует в собственной практической деятельности.

Дидактический потенциал такого высокотехнологичного средства обучения и развития детей, как интерактивная доска, большинством педагогов ДОУ еще не до конца используется. Причиной является отсутствие методических пособий, содержащих конкретные практические рекомендации, примеры эффективного внедрения интерактивной доски в воспитательно-образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений.

Нами разработано методическое пособие «Использование возможностей интерактивной доски в воспитательно-образовательном и коррекционном процессе ДОУ», в котором представлены технологические возможности интерактивной доски, методические рекомендации и практические упражнения по ее применению педагогами ДОУ.

Направления использования интерактивной доски в воспитательно-образовательном и коррекционном процессе ДОУ:

- использование возможностей программного обеспечения интерактивной доски;
- создание собственных интерактивных мультимедийных продуктов;
- использование интерактивных комплексов и компьютерных игр;
- использование интернет-ресурсов;
- создание проектов в специальных графических программах;
- создание интерактивных презентаций с использованием макроса DragAndDrop и др.

Большинство людей запоминают 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование вербальной и зрительной информации повышает запоминаемость до 40-50%. Интерактивное оборудование обеспечивает возможность одновременного использования графической, текстовой, аудиовизуальной и кинестетической информации.

Интерактивная доска позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов: фото, видео, графики, анимации, звука, т.е. в комбинации средств передачи информации, что приводит к качественному повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Интерактивная доска выводит свойство мультимедийности на качественно новый уровень, включая в процесс активного и сознательного восприятия информации детей дошкольного возраста.

В практике работы педагогов ДОУ используется система дидактических заданий и упражнений для интерактивной доски:

- выбор правильного варианта ответа из множества вариантов;
- установление соответствий, упорядочивание объектов;
- поиск закономерностей;
- установление правильной последовательности;
- восстановление логических цепочек;
- обобщение;
- классификация;
- группировка;
- сортировка;
- дополнение, заполнение пропусков;
- дидактические игры «Найди ошибку», «Убери лишнее» – на исключение неподходящего объекта из ряда других;
- выполнение проектных работ в графическом редакторе;
- использование экранной лупы;
- использование «непрозрачной шторки» и др.

Благодаря интерактивной доске дошкольники могут самостоятельно взаимодействовать с объектами физически, передвигать большие цветные изображения, буквы, числа, слова и др.

Она реализует один из важнейших принципов обучения – наглядность, что способствует лучшему восприятию и запоминанию материала, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

Высокие темп и динамика занятий с использованием интерактивного оборудования способствуют эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества дошкольников.

С помощью интерактивных технологий можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать либо увидеть в повседневной жизни (воспроизведение звуков, издаваемых животными, птицами, средствами транспорта; природные явления – выюга, молния и т. д.).

Одним из основных достоинств анимации как вспомогательного элемента образовательного процесса является наглядность и динамичность анимированного материала. При использовании анимации возможен показ динамических процессов, происходящих в реальности (рост и развитие растений, насекомых и др.).

Анимированные картинки заставляют детей дошкольного возраста непроизвольно и заинтересованно изучать действия, которые выполняет объект, прослушивать издаваемые им звуки. Это происходит благодаря демонстрации динамики возникновения и различных способов перемещения и действий объекта.

Образовательная деятельность с применением анимированных объектов способствует повышению положительного эмоционально-психологического фона обучения дошкольников – важного компонента воспитательно-образовательного процесса. Использование анимации помогает переключить внимание при малейших признаках усталости, снять напряжение, чтобы не перегружать детей информацией и мотивировать к деятельности.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения – до ста тысяч таких единиц. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, а изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью и вызывает у него положительные эмоции.

Умение привлечь и удержать внимание дошкольников является профессиональным качеством педагога. Интерактивная доска с ее демонстрационными возможностями – эффективное средство поддержания и удержания интереса воспитанников.

Применение новых приемов объяснения и закрепления на интерактивной доске, особенно в игровой форме, активизирует непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное, побуждает детей к поисковой и активной познавательной деятельности.

Образовательный процесс с применением возможностей интерактивной доски становится более качественным, интересным и продуктивным. При условии систематического использования электронных мультимедийных технологий в коррекционно-развивающем процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается эффективность обучения воспитанников с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное улучшение результатов образовательного процесса вследствие одновременного использования нескольких образовательных технологий, не отрицающих, а взаимодополняющих друг друга. Дошкольники активнее включаются в работу, заметно увеличивается период времени, в течение которого они сосредоточены и работоспособны, быстро запоминают изучаемый материал.

Применение мультимедийных и интерактивных средств в коррекционно-развивающем обучении не только увеличивает скорость передачи информации дошкольникам и повышает уровень ее понимания, но и способствует развитию образного, логического мышления, внимания, памяти, является одним из

эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации коррекционного процесса, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Умело переключая внимание детей на результаты, полученные в ходе выполнения интерактивного задания, побуждая их к самостоятельному поиску путей и своих вариантов выполнения задачи, педагог развивает целеполагание, инициативу, творческий потенциал. Достижения воспитанников не остаются незамеченными: они чувствуют большую уверенность в себе, повышают самооценку, совершенствуется их наглядно-действенное мышление.

Использование интерактивных технологий в ДОУ позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира.

Мультимедийное оборудование может быть использовано в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

Рекомендуется применять компьютерные игровые, развивающие и обучающие программы и задания, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям дошкольников.

Интерактивные компьютерные технологии позволяют перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Овладение детьми интерактивными технологиями на ступени дошкольного образования следует не рассматривать как самоцель, а применять как одну из составляющих коррекционно-развивающей работы. Необходимо постепенное их внедрение в воспитательно-образовательный процесс при условии разумного сочетания традиционных и современных информационно-коммуникационных средств.

Использование интерактивного оборудования в дошкольных учреждениях – это возможность существенно обогатить, качественно обновить и повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Литература

1. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М. : Агентство «Издательский сервис», 2005. – С. 320.
2. Фомичева О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. М. : Гелиос АРВ, 2000. – С. 192
3. Использование интерактивной доски в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://proptimax.ru/articles/use_interaktive_board.php. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 12.05.16).