

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Васильева Людмила Валентиновна (vaslyuda@mail.ru)

Шлыкова Ольга Леонидовна (clio155@yandex.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 155» городского округа Самара (МБОУ Школа № 155 г.о. Самара)

Аннотация

Рассматривается интегрированный подход в обучении школьников с применением информационных компьютерных технологий для формирования интереса к учению, мотивации к изучению школьных дисциплин, для развития компетентной личности. Описываются идеи интеграции информатики с историей, обществознанием, литературой, биологией на примерах различных заданий по учебным дисциплинам.

Российское образование последние пятнадцать лет находится в длительном и сложном периоде реформирования. Переход школы на ФГОС нового поколения требует особое внимание уделить использованию возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетенций ученика: информационной, коммуникативной и компетенции самоорганизации. Одна из главных задач стандартов второго поколения – научить ребенка учиться, заинтересовать его, помочь выработать универсальные учебные действия.

Нельзя не согласиться, что подобные реформы назрели. Но нам кажется, что одной из острейших проблем отечественного образования в последние годы является снижение у детей интереса к учебе. На это обращают внимание все участники образовательного процесса: ученики, родители и учителя.

Урок — это основная организационная форма обучения. Какую цель ставит перед собой учитель на уроке? Конечно, это усвоение знаний, выработка умений в пределах учебной темы. Безусловно, каждого учителя сегодня волнует вопрос — как пробудить интерес учащихся к знаниям и не дать им со временем угаснуть, как сделать процесс обучения привлекательным? Компьютерные игры, интернет интересуют детей куда больше, чем домашние задания и цели урока.

Любой учитель — и молодой, и более опытный — понимает, что сегодня нужно по-другому строить образовательный процесс, искать новые приемы работы, нестандартные формы обучения. Интерес связан с новизной, увлекательностью и занимательностью, неожиданными сравнениями, новыми аспектами подачи материала, со сменой приемов деятельности, с эмоциональным воздействием на учащихся.

Сегодня учителя волнует также проблема предметной разобщенности, которая становится одной из причин фрагментарности мировоззрения ученика, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции.

Таким образом, «самостоятельность» учебных дисциплин, их слабая связь друг с другом порождают серьезные трудности в формировании у ребенка целостной картины мира.

Решить проблему разобщенности в учебном процессе, а также повысить познавательный интерес ребенка позволяют интегрированные уроки.

Что такое интегрированный урок? Это урок, содержание которого построено на межпредметном материале, отобранном по определенным педагогическим основаниям, позволяющем реализовать цели и задачи данного урока.

Интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач, которые весьма сложно реализуются в рамках традиционного урока. Среди них необходимо обозначить такие:

- 1) мотивация учебной деятельности за счет нестандартной формы урока («это интересно, потому что необычно»);
- 2) возможность раскрытия содержания учебных понятий, применяемых в разных предметных областях;
- 3) целенаправленная работа с такими мыслительными операциями, как сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и др.;
- 4) демонстрация реальных межпредметных связей и их использование при решении задач.

Предметная область «информатика» лучше всего подходит для проведения интегрированных уроков, так как с позиции информатики содержание любого другого школьного предмета может рассматриваться как информация того или иного вида. Обработка же информации, то есть информационный процесс, – одно из основополагающих понятий информатики.

Уроки информатики — это универсальное связующее звено, позволяющее «соединить» практически все школьные дисциплины. При этом интегративный характер курса реализуется в рамках требований обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

На уроках информатики при изучении темы «Моделирование как метод познания», рассматривая графический способ представления информационных моделей в виде графа, можно использовать исторический материал. Например, составить родословное дерево потомков Владимира Мономаха или в приложении к уроку SMART Notebook собрать граф на тему по обществознанию «Государственное устройство Российской Федерации».

Урок информатики и ИКТ на тему «Создание сайта» интегрируется с любой школьной дисциплиной, например, с литературой, и тогда одним из предложенных заданий является создание сайта о творчестве А.С. Пушкина.

Межпредметным, интегрирующим знания из области информатики, математики, экономики, информационных технологий, является урок на

тему «Решение экономических задач в среде MS Excel», где происходит моделирование экономических и финансовых процессов.

При создании кроссворда в MS Word, интерактивного кроссворда в программе Power Point или в MS Office Excel возможно использование сведений по истории, например, по теме «Древний Восток».

Интеграцию информатики, математики и биологии можно представить на примере задания «Моделирование биоритмов в MS Office Excel».

Благодаря применению интегрированного подхода учитель имеет возможность сформировать у учеников не только понимание предмета, но и умение применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся — возможность понять, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Систематическое использование современных педагогических технологий, разнообразных подходов, форм и методов – эффективное средство активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющее на повышение качества знаний.

Литература

1. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система // Педагогика. –1997. – № 4. – С. 24-28.
2. Дик Ю.И., Пинский А.А., Усанов В.В. Интеграция учебных предметов // Советская педагогика. – 1987. – № 9. – С.42-47.
3. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М., Педагогика. – 1977. – 178 с.
4. Хмель Н.Д. Педагогический процесс в общеобразовательной школе. [Текст] / Н.Д. Хмель. Алма-Ата : МЕКТЕП, 1984. – 134 с.