

СМЕШАТЬ И ПЕРЕВЕРНУТЬ, ЧТОБЫ НАУЧИТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ

Бакулина Елена Львовна (Helen_72@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (ГБОУ СОШ № 10)

Хлынцева Юлия Викторовна (july2610@mail.ru)

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 9 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги», г. Кинель, Самарская область (Школа-интернат № 9 ОАО «РЖД»)

Аннотация

Что будет со школой в XXI веке, какую роль займет учитель, за счет чего удастся сделать уроки более интересными? На вызовы, стоящие перед современным образованием, невозможно ответить без использования новейших компьютерных технологий. Среди них выделяется технология «Смешанное обучение», которая позволяет добиться того, чтобы дети на собственном опыте познавали мир, а учителя им в этом помогали.

Постепенно школа меняет принципы организации образовательного процесса. Общемировые тенденции в образовании, требования новых образовательных стандартов, положения закона «Об образовании в Российской Федерации» и, главное, особенности развития глобального информационного пространства требуют от школы создания условий для реализации четкого и гибкого персонализированного обучения. Создавать такие условия, безусловно, помогает современное обучение. Но способно ли оно стать адекватной заменой сложившейся традиции прямого очного общения учителя и ученика? Вопрос спорный. Сторонников у подобных радикальных изменений немного, а вот грамотно сочетать очное и электронное обучение считают целесообразным и даже необходимым многие учителя, школы и вузы. Системный подход в организации образовательного процесса, выражающийся в сочетании очного и электронного обучения, называется смешанным обучением (Blended Learning).

Существует несколько эффективных моделей смешанного обучения, способных повысить уровень образовательных, метапредметных и личностных достижений учащихся по сравнению с традиционным обучением, а именно:

- «ротация станций»;
- «ротация лабораторий»;
- «гибкая модель»;
- «перевернутый класс».

В модели «ротация станций» класс делится на две или три группы и организуется столько же станций: онлайн-зона (online zone), зона работы с учителем (teacher's zone) и зона групповой работы (colaborative zone). Класс делится на группы с учетом индивидуальных способностей к

изучаемому предмету, группам раздаются маршрутные листы с конкретными заданиями. Смена рабочих зон происходит по сигналу таймера. Время работы в каждой зоне устанавливает учитель в зависимости от сложности материала. Маршрут каждой группы учитывает ее специфику. Маршрут группы 1 (обычно предполагает высокий уровень подготовки) — зона работы в группе, зона работы онлайн и зона работы с учителем. В данной группе ребята мотивированы, имеют хорошую базу знаний для изучения новой темы. Маршрут группы 2 (средний уровень подготовки) — зона работы с учителем (либо можно начать и с онлайн зоны), зона работы в группе, зона работы онлайн. В данной группе ребята могут иметь пробелы в изучаемом предмете. Маршрут группы 3 (удовлетворительный уровень подготовки) – зона работы онлайн (либо можно начать и с зоны работы с учителем), зона работы с учителем, зона работы в группе. В данной группе ребята могут испытывать сложности в усвоении материала. У каждого ребенка есть маршрутный лист, на котором указана последовательность прохождения зон его группы, а также задания, над которыми нужно работать в каждой из зон. Данная модель делает урок более интенсивным, познавательным, насыщенным разнообразным учебным материалом, очень увлекает детей.

В модели «перевернутый класс» учащимся предлагается самостоятельно освоить некий теоретический материал посредством интернет-ресурсов, а в классе организуется активное обсуждение учебной темы, уточняются ключевые вопросы, организуется практическая работа по отработке навыков применения учебного материала. Благодаря высокой степени включенности каждого за счет увлеченности других, «перевернутый класс» стремительно завоевывает позиции во всем мире.

Почему же у учителя возникает желание совершить «переворот»? На наш взгляд, из-за неудовлетворенности учителя ролью учащегося на уроке, его интеллектуальной пассивностью, с детского сада привыкшего выступать в роли потребителя и слушателя. Поэтому нужно переходить от внешней мотивации (кнут и пряник) к внутренней (сам захотел сделать).

Учитель должен пробудить в ребенке человека думающего, решающего жизненно важные задачи, ведь «ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня». Слова педагога и футуролога Йана Джукса: «Нам нужно подготовить учащихся к их будущему, а не нашему прошлому», — должны стать девизом педагогической деятельности современного педагога.

«Перевернутая» модель позволяет сделать акцент на свободной, творческой, самостоятельной познавательной деятельности, в ходе которой учащиеся приобретают знания, не являющиеся традиционно заученными из учебника. Эти знания они усваивают на основе собственного пережитого опыта. Весь теоретический материал должен заинтересовывать учащегося, пробудить в нем творческий интерес, креативное мышление.

«Перевернутое» обучение предполагает изменение роли не только учащегося, но и учителя. Его роль по-прежнему важна и является главной, но она становится «невидимой». Здесь имеет значение переосмысление самим учителем его места в образовательном процессе, ведь для части

педагогов «невидимая» позиция на уроке воспринимается как потеря статуса Учителя. Появляется ощущение потери контроля над учебной ситуацией и даже ненужности. Здесь важно понимать, что задача педагога как организатора учебного процесса заключается не в том, чтобы провести урок и передать знания, а в том, чтобы создать проблемную ситуацию для познавательного-исследовательской деятельности учащихся.

Таким образом, смешанное обучение имеет ряд преимуществ. Основное преимущество такого подхода – гибкость. При смешанном обучении занятий в классе становится меньше – часть занятий переносится в режим онлайн. Более того, часть материала курса школьники могут изучить самостоятельно. Появляется возможность общения с учителем в онлайн-режиме. Это позволяет индивидуализировать учебный процесс, создать интерактивность обучения и организовать глубокую рефлексию учебной деятельности.

Литература

1. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 8. – С. 8-13.
2. Аржаник М.Б., Черникова Е.В. Использование неполных конспектов и компьютерных презентаций в лекционном курсе математики // Вестник ТГПУ. – 2010. – Т. 102. – № 12. – С. 94–97.
3. Манешева Р.А. Реализация приемов интерактивного обучения при изучении математики в вузе // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2015. – Ч. 5. – С. 115–117.
4. Тимкин С.Л. Вводный курс в информационно-образовательную среду открытого образования (ИОО): Учебное пособие – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – С.43.
5. Модели смешанного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.websoft.ru/db/wb/F7DC8A6A9C0F4F70C3257216003F76D0/doc.html> (Загл. с экрана).
6. Духнич Ю. Смешанное обучение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smart-edu.com/bended-learning.html> (Загл. с экрана).