

## НЕФОРМАЛЬНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИКТ

Герасимова Ирина Петровна ([gip@itc.tgl.ru](mailto:gip@itc.tgl.ru))

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти (МАОУ ДПО ЦИТ)

### Аннотация

В статье представлен опыт МАОУ ДПО ЦИТ по организации неформального повышения квалификации в области ИКТ педагогов муниципальных образовательных учреждений г. Тольятти.

Одной из задач социально-экономического развития России является создание современной системы непрерывного образования, позволяющей эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни. Мировой опыт показывает, что необходимым условием организации такой системы является взаимодействие формального, неформального и информального образования. Активный поиск инновационных подходов, методов образовательной деятельности идет как на официальном научно-педагогическом поле, в большей степени затрагивающем формальное образование, так и на социально-экономическом поле, где в большей мере развивается неформальное образование. Поэтому в современной образовательной системе возникает необходимость взаимодействия всех трех типов образования (3). В этой связи в настоящее время в сфере дополнительного профессионального образования происходят изменения, связанные с формированием механизмов неформального обучения.

Неформальное обучение происходит вне образовательных учреждений и обычно не ведет к официальной сертификации. В то же время неформальное обучение системно, в нем определены цели, результат обучения и его продолжительность. Неформальным обучением следует считать любую образовательную активность вне формальной системы. К такому виду обучения можно отнести обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы. В рамках такого вида обучения могут выдаваться определенные сертификаты, свидетельства, однако они не являются образовательными документами, которые признаются государством как официальные [1].

Неотъемлемым элементом информационной образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС является компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Эффективность и качество применения ИКТ в образовательном учреждении напрямую зависит от квалификации педагогических работников, уровня их ИКТ-компетентности. В современных условиях традиционный подход к повышению квалификации (обучение один раз в 3 – 5 лет) не обеспечивает непрерывного профессионального развития педагогов. В

МАОУ ДПО ЦИТ организована система непрерывного методического сопровождения педагогов в области ИКТ, элементом которой является неформальное повышение квалификации.

Перечень и содержание программ неформального обучения определяются и периодически корректируются специалистами МАОУ ДПО ЦИТ на основе постоянного мониторинга потребностей заказчиков (департамента образования мэрии г.о. Тольятти, руководителей МБУ) и потребителей (педагогов МБУ) с учетом развития ИКТ. С 2008 года среди педагогов отмечается устойчивый интерес к повышению квалификации с использованием дистанционных технологий, поэтому в настоящее время все программы неформального повышения квалификации реализуются дистанционно. Ресурсом является муниципальный образовательный портал ТолВики (<http://wiki.tgl.net.ru/>). Основными формами неформального повышения квалификации являются дистанционные методические семинары и конкурс для педагогических работников «IT-activity».

Дистанционные методические семинары адресованы педагогам различных предметных областей и включают вопросы применения современных педагогических технологий. Программы семинаров также ориентированы на освоение методики использования современных средств ИКТ (программных средств, сетевых и облачных сервисов, электронных образовательных ресурсов) в различных аспектах профессиональной деятельности педагога, приобретение знаний о безопасности работы в интернете и методики пропаганды этих знаний. В рамках семинаров участникам предоставляется возможность представить свой опыт педагогическому сообществу, познакомиться с методическими и дидактическими разработками коллег и принять участие в их обсуждении, совместно сформировать копилки методических и дидактических материалов, научиться размещать свою информацию в сети Интернет с использованием различных сетевых сервисов.

В 2015-2016 учебном году МАОУ ДПО ЦИТ организовал для педагогических работников несколько дистанционных методических семинаров.

### **1. Дистанционный методический семинар «Приемы формирования навыков работы с информацией».**

Современному человеку необходимо уметь ориентироваться в стремительном потоке информации, отделять главное от второстепенного, правду от вымысла, разумно и критически оценивать любую информацию. Одним из результатов обучения, определяемым ФГОС, является формирование у школьников познавательных универсальных учебных действий, включающих различные навыки работы с информацией, поэтому педагогу, являющемуся непосредственным координатором между информационным потоком и учеником, тем более необходимо владеть этими навыками.

Участники семинара приобрели навыки поиска информации в интернете и определения ее достоверности, познакомились с различными приемами создания творческих заданий для учащихся по поиску информации,

изучили педагогический опыт А.А. Шперха по формированию информационной компетентности школьников.

В процессе практической работы педагоги проверили собственные возможности в определении ложной, фальшивой информации и разоблачении фейков, а также самостоятельно создали дидактический материал для учащихся по своему предмету с целью формирования познавательных УУД. Кроме того, в ходе семинара педагоги освоили сервис для создания дидактических материалов Learningapps и приобрели навыки совместной работы в таблицах Google.

Материалы семинара и результаты работы участников опубликованы на муниципальном образовательном портале ТолВики: <http://goo.gl/VZ91ER>. Посмотреть отзывы участников семинара можно по ссылке: <http://goo.gl/F601IC>.

## **2. Дистанционный методический семинар «Перевернутый класс – инновационная модель обучения».**

Модель обучения «Перевернутый класс» стала популярной во многих странах мира более 10 лет назад, а в последнее время вызывает большой интерес и у российских педагогов. Модель «Перевернутый класс» ярко демонстрирует различные формы подачи учебного материала, т.к. в ее основе лежит уход от лекционной урочной формы и переход в формат домашнего видео, насыщенного графикой, наглядными опытами и другими видами информации.

На первом этапе участники семинара изучили основную концепцию «перевернутого» обучения и опыт педагогов по его внедрению. Используя метод SWOT-анализа, проанализировали и выявили сильные и слабые стороны модели, определили проблемы и возможности развития.

Затем педагоги познакомились с различными видеороликами по своему предмету и определили способы их применения в образовательном процессе, используя подготовленную организаторами коллекцию видео по основным школьным предметам <http://goo.gl/hs5DOh>.

В ходе последнего этапа участники создали первые материалы для «перевернутого обучения» по своему предмету: спроектировали «перевернутый урок», включающий инструкцию и инструменты самоконтроля для ученика; разработали сценарий видеоролика и сняли учебное видео. В ходе семинара педагоги приобрели навыки съемки и монтажа видео, публикации его в сети Интернет.

Материалы семинара и результаты работы участников опубликованы на муниципальном образовательном портале ТолВики: <http://goo.gl/loDv4P>.

## **3. Дистанционный методический семинар «Бриколаж как прием развития творческого мышления учащихся»**

Бильярдный термин «бриколаж» в культурологию впервые ввел основатель структурализма Клод Леви-Стросс. Он сравнил бриколажную логику с калейдоскопом. Бриколер, составляя новое образное единство и целостность на основе осколков прежнего опыта, словно рисует новую

картину. В 2014 году эксперты Открытого университета Великобритании выпустили доклад об инновациях в педагогике и выделили десять нововведений, которые в ближайшие годы окажут значительное влияние на образование во всем мире. Одним из них стал бриколаж: «Бриколаж в образовании — это использование для учебы всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов вроде учебников».

Участники семинара познакомились с новым образовательным трендом и самостоятельно разработали задания по своему предмету для развития творческого мышления учащихся в логике бриколажа. Обязательным условием являлась ориентация заданий на уровни анализа, синтеза и оценки согласно таксономии педагогических целей Б. Блума. Также педагоги освоили сервис для совместной работы и представления материалов – виртуальную доску Padlet.

Материалы семинара и результаты работы участников опубликованы на муниципальном образовательном портале ТолВики: <http://goo.gl/wHrvoY>.

В семинарах 2015-2016 учебного года приняли участие более 300 педагогов образовательных учреждений г. Тольятти, Самарской области и других регионов РФ. По итогам каждого дистанционного методического семинара проводится рефлексия. Отзывы участников подтверждают эффективность дистанционной формы организации семинаров, востребованность их материалов в педагогическом сообществе и устойчивое желание педагогов совершенствовать свое профессиональное мастерство и личностное развитие.

Основной идеологией неформального повышения квалификации в МАОУ ДПО ЦИТ является не реклама современных педагогических и информационных технологий, а демонстрация путей осмысленного внедрения их в образовательный процесс. Такой опыт работы в дальнейшем помогает педагогам эффективно организовывать учебную деятельность на основе точного подбора учебных задач и средств обучения в соответствии с определенными видами деятельности и планируемыми результатами.

#### Литература

1. Бугайчук К.Л. Формальное, неформальное и информальное дистанционное обучение // Сборник конференции «РЕЛАРН 2013». – С. 114-121/
2. Вершловский С.Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: Монография / С.Г. Вершловский. – СПб.: СПбАППО, 2008.
3. Горшкова В. В. Взаимодействие формального, неформального и информального образования как современное направление развития человека [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 176–180. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64336.htm>.