

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Борисова Наталья Петровна ([borisova@rc.yartel.ru](mailto:borisova@rc.yartel.ru))

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Красноярский ресурсный центр Самарской области» (ГБОУ ДПО ЦПК «Красноярский РЦ»)

### Аннотация

В данной статье рассматривается деятельность методической службы, направленная на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов и обучающихся.

Потоки информации, доступность интернета, появление новых мобильных устройств и гаджетов заставляют нас быть «всегда на связи». Мы уже не замечаем, что становимся зависимыми от цифровых устройств. Данной зависимости в большей степени подвержены дети, поэтому важным аспектом образовательной деятельности школы является формирование цифровой грамотности обучающихся. Необходимо как можно больше раскрывать перед детьми возможности творческого подхода в использовании информационно-коммуникационных технологий: создание мультимедийных презентаций, видеоклипов, собственных приложений, интернет-проектов, совместная работа в приложениях Web 2.0, программирование, робототехника.

Одним из важнейших условий формирования цифровой грамотности школьников является информационно-коммуникационная компетентность педагога. В целях формирования и развития у педагогов теоретических знаний и практических навыков, которые необходимы для эффективного применения информационных технологий в образовательном процессе и внеурочной деятельности, в 2013 году ГБОУ ДПО ЦПК «Красноярский РЦ» был разработан учебный модуль «Информационно-коммуникационные технологии как инструмент реализации ФГОС». Форма обучения: очно-дистанционная. Дистанционная часть учебного модуля реализована в системе Moodle и позволяет продемонстрировать педагогам возможности систем дистанционного обучения. Очная часть обучения состоит из четырех обучающих семинаров:

1. «Структура ИКТ-компетентности учителя».
2. «Мультимедийные технологии обучения».
3. «Сетевые формы организации учебной деятельности».
4. «Сетевые профессиональные сообщества как среда развития компетенций».

В рамках первой темы особое внимание уделяется формированию правильного понимания термина «информатизация образования», так как большинство педагогов связывают его с материально-техническим обеспечением, а не с изменением форм и методов организации учебного процесса. Выбор темы второго семинара обусловлен поступлением в образовательные организации интерактивных досок. У многих педагогов

данный вид оборудования вызывает интерес, но в то же время присутствует неуверенность в освоении нового программного обеспечения. На данном занятии сравниваются возможности программного обеспечения для интерактивной доски (Smart Notebook, IQboard) и хорошо известного всем Microsoft Power Point. Когда педагоги понимают, что по сути это та же презентация, в которую можно добавить интерактив с помощью специальных инструментов, процесс обучения становится легче. На третьем занятии особое внимание уделяется технологиям Web 2.0 и совместной работе в сети, педагоги знакомятся с технологией Веб-квест и пробуют создать собственный веб-квест. В дистанционной части учебного модуля размещено большое количество ссылок на ресурсы сети Интернет, которые направлены на развитие универсальных учебных действий обучающихся. Заключительный семинар ориентирован на профессиональное развитие педагога в сети: создание собственного сайта, работа в сетевых педагогических сообществах. За три года обучение по модулю прошли 125 педагогов.

Достижение образовательных результатов, определенных ФГОС, имеет принципиальное значение для создания функциональной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Требования ФГОС определяют новый подход к оснащению образовательного процесса средствами обучения. В 2013 году была создана Школа тьюторов по техническому и методическому сопровождению использования оборудования педагогами общеобразовательных учреждений Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области. Главными задачами Школы тьюторов являются:

- выявление дефицита знаний в области использования учебно-лабораторного оборудования;
- обучение педагогических работников школ СЗУ работе с учебно-лабораторным оборудованием;
- выявление и обобщение передового опыта с целью его дальнейшего распространения.

Опыт работы с учебно-лабораторным оборудованием был обобщен и представлен в 2014 году на областном семинаре и областной научно-практической конференции «Использование учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе», организованных Красноярским ресурсным центром на базе ГБОУ СОШ с. Елховка.

Интернет является уникальным средством для широкого, доступного распространения образовательного материала, поэтому традиционным мероприятием стала окружная интернет-конференция, которая направлена на активизацию научной и творческой деятельности работников системы образования Северо-Западного округа.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсные мероприятия помогают реализовать эти задачи.

В 2008 году по инициативе Ресурсного центра был организован конкурс методических разработок «Копилка медиауроков», который на протяжении

шести лет пользовался популярностью у педагогов. Но произошедшие за это время изменения в сфере информационных технологий потребовали изменить формат конкурса. В 2014 году он преобразовался в окружной конкурс электронных образовательных ресурсов «ИКТ-коллекция». Ежегодный анализ результатов конкурса позволяет выбирать направление методической работы, корректировать темы обучающих семинаров и организовывать новые конкурсные мероприятия. В 2015 году в номинации «Личный интернет-ресурс» конкурса «ИКТ-коллекция» было представлено наибольшее количество работ, поэтому в 2016 году был проведен окружной конкурс интернет-проектов педагогов «Образовательный интернет».

Подросткам важно, чтобы их считали технически подготовленными, информированными пользователями медиа, однако им необходима поддержка взрослых, особенно в вопросах, связанных с системой ценностей, выбором и этикой. С 2010 года в целях выявления уровня технологической компетентности школьников и активизации их творческой активности проводится окружной творческий конкурс школьников в области информационно-коммуникационных технологий. Тематика конкурса каждый год меняется и соответствует теме года, утвержденной указом Президента РФ. Количество конкурсных мероприятий окружного уровня, в которых обучающиеся демонстрируют умение создавать собственные презентации, видеоролики, сайты, ежегодно растет. С 2014 года проводится окружной фестиваль по робототехнике. Способность создавать и производить новое на основе приобретенных знаний является важным аспектом формирования информационной-коммуникационной компетентности обучающихся.

В мае 2016 года проведено анкетирование, направленное на изучение уровня сформированности информационно-коммуникационной компетентности педагогов и обучающихся школ Северо-Западного управления Самарской области. В исследовании приняли участие 222 педагога, 847 обучающихся и 551 представитель родительской общности.

Более 70% педагогов-участников опроса целенаправленно используют ИКТ для подготовки внеклассных мероприятий и помощи ученикам в поиске идей и информации. 37% педагогов ответили положительно на вопрос «Участвуют ли Ваши ученики в осуществлении образовательных интернет-проектов?». Чаще всего педагоги используют компьютер (планшет, ноутбук, смартфон) для поиска информации, ведения электронного журнала, создания новых учебных материалов, работы с электронной почтой, составления отчетов, повышения квалификации. 28% респондентов используют технологии Web 2.0 (сетевые консультации, форумы, блоги, видеовзаимодействие) для оказания поддержки ученикам при создании ими собственных цифровых продуктов. Социальные сети используют для поддержки процесса обучения и воспитания учеников 67% педагогов. У 60% участников опроса имеются на сайте школы в разделе «Методическая копилка» разработки уроков или мероприятий, личный сайт ведут 56% педагогов. Осуществляют консультирование коллег по вопросам внедрения ИКТ в образовании 60% респондентов.

Обучающиеся-участники опроса ответили, что основными источниками информации при подготовке домашнего задания являются учебник (88%) и поисковые системы (58%). В течение учебного года участвуют в конкурсах в сфере информационно-коммуникационных технологий (презентации, компьютерная графика, видеоролики, сайты, робототехника) 1-2 раза — 42% учащихся, 3-5 раз — 14%, более 5 конкурсов в год – 8% обучающихся. 12% респондентов хотели бы участвовать в подобных конкурсах, 24% такими конкурсами не интересуются. Чаще всего обучающиеся используют компьютер (планшет, ноутбук, смартфон) для поиска информации, общения в социальных сетях, игр, обучения, просмотра электронного журнала. Основным источником доступа обучающихся к сети Интернет является домашний компьютер (46%) или мобильное устройство (44%). Самыми известными рисками сети Интернет для обучающихся являются компьютерные вирусы (93%), потеря персональных данных, взлом аккаунта (50%), информационный мусор (спам, репостинг) (46%). Такие риски как фишинг и кибербуллинг мало известны. К сожалению, данные риски также малоизвестны родителям. 47% учащихся ответили, что у их класса есть группа в социальной сети. 40% участников опроса используют программные средства для подготовки презентаций к выступлению на уроке или мероприятии, участию в конкурсе или конференции более 2-3 раз в месяц.

Таким образом, созданная методической службой система обучающих семинаров, конференций, конкурсов направлена на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов, что в свою очередь напрямую отражается на образовательном процессе и формировании компетентностей обучающихся. Проведенное анкетирование показало достаточный уровень владения информационными технологиями участников опроса. Вызывает опасение тот факт, что обучающиеся используют для доступа к интернету преимущественно устройства без контент-фильтрации и при этом не знакомы со всеми рисками и угрозами Сети. Работа в данном направлении будет проведена в 2016-2017 учебном году.

#### Литература

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Редакция 2.0. Русский перевод. – Корпорация Microsoft, 2011. –115с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.