

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Баландина Марина Николаевна ([marina\\_more65@mail.ru](mailto:marina_more65@mail.ru))

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области (ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области)

## Аннотация

В современной школе с принятием ФГОС возрастает роль медиаобразовательных технологий в учебном процессе. Перед учителями начальных классов ФГОС ставят задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса. В реализации всех этих задач учителям начальных классов должно помочь учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к мультимедийным электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Для повышения эффективности школьного образования учебно-воспитательный процесс следует организовывать с учетом тех изменений, которые имеют место в мире, окружающем современного человека. Сегодня наиболее значительные изменения происходят в информационной области. В последние годы все чаще идет речь об использовании на уроках мультимедийных электронных образовательных ресурсов для решения образовательных задач. Это обеспечивает реализацию возможностей предметной деятельности, а также реализацию индивидуальных интересов в различных областях деятельности ученика. ЭОР позволяет также реализовать принцип повышения темпов обучения.

В настоящее время учителя сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся на уроке, нежеланием работать самостоятельно, да и просто учиться. Среди причин того, что дети теряют интерес к занятиям, безусловно, надо назвать однообразие уроков. Отсутствие повседневного поиска приводит к шаблону в преподавании, а это проявление постоянства разрушает и убивает интерес, особенно детский. Только творческий подход к построению урока, его неповторимость, насыщенность разнообразными приемами, методами и формами могут обеспечить эффективность. Существует много способов развития познавательной активности учащихся. Один из способов – это применение мультимедиа технологий, которые дают возможность повысить степень активности школьников и активизировать внимание учащихся. Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика это существенное расширение границ самостоятельной работы: можно заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно – в режиме дискуссии, а не монолога.

Учиться обращаться с компьютером, пополнять, систематизировать и извлекать нужную информацию необходимо. И это налагает особую

ответственность на учителя начальных классов. Начальная школа — фундамент, от качества которого зависит успешность дальнейшего обучения ребенка. В нашей школе учителя широко применяют на своих уроках электронное оборудование: ноутбуки, интерактивные доски, нетбуки. На сегодняшний день в учебной работе начальной школы № 4 стали уже почти традиционными такие формы использования ЭОР, как:

- мультимедийное сопровождение уроков;
- компьютерный контроль знаний;
- использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы обучающихся;
- поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет;
- использование различных видов интернет-тренажеров.

Электронные образовательные ресурсы на уроках и во внеурочной деятельности призваны интенсифицировать образовательный процесс. Электронные учебники и цифровые наглядные пособия должны служить источником информации в процессе изучения блока нового материала. При изучении нового материала используются презентации, учебные мультфильмы, электронные игры. Проверку и контроль знаний (в частности, с помощью тестирования) учителя предпочитают проводить на нетбуках с помощью джойстиков. Даже первоклассники быстро освоили и полюбили работу на нетбуках, на которые закачаны электронные учебники: азбука, математика, окружающий мир. Во внеурочной деятельности в начальной школе учителя уже знакомят детей с работой электронного микроскопа, документ-камеры, системой Proclass. Сами педагоги отмечают, что учебный процесс стал более наглядным и эффективным, уроки стали интерактивными. В результате такой работы дети легче усваивают учебный материал, уроки для них стали еще интереснее. При изучении всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе доступные в интернете. Очень часто на уроках мы отправляем детей в поисках какой-либо информации в интернет. Затем на уроках заслушиваем интересные сообщения во время «Минутки любознательных». Начиная с третьего класса, наши дети работают с флэшками и с электронной почтой (при подготовке к конференции, к конкурсу сочинений, к олимпиаде). Многие из них уже зарегистрированы на полезных общеобразовательных сайтах. На уроках информатики они показывают свой личный кабинет, учатся заходить на сайт своей школы и в классный электронный журнал. Основной целью нашей школы является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе ЭОР.

Учебники УМК «Школа России» (издательство «Просвещение») соответствуют требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы. Материалы приложений разработаны в соответствии с требованиями нового Федерального стандарта начального образования и рассчитаны на использование на уроках в общеобразовательных школах. Электронное приложение к учебникам (1-4

класс) является интерактивным мультимедийным компонентом УМК «Школа России». Электронные приложения подготовлены с целью «оживления» уроков. Материал представлен в доступной игровой форме, помогает ребенку воспринять целостную картину мира, а также способствует развитию познавательного интереса школьников. Многообразные задания позволяют ребенку не только легко и прочно усвоить учебный материал, но и способствуют формированию навыков и умений интеллектуального мышления: выделять главное, анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы и формировать учебную самостоятельность. Каждое приложение состоит из уроков, соответствующих темам учебников. Все уроки сгруппированы по разделам. Каждый урок состоит из информационной части, содержащей объяснение материала, и упражнений для закрепления пройденного материала. Такое приложение может быть использовано на разных этапах урока: при изучении нового материала, на этапе закрепления, обобщения и проверки знаний. Отдельный раздел приложения включает итоговые тесты, позволяющие проверить знания учащихся, полученные в течение года. Приложение может использоваться для совместной работы учащихся с учителем в классе и для самостоятельной работы учащихся дома. В каждое пособие включено более 600 мультимедиа-ресурсов различных типов. В электронном мультимедийном учебнике можно реализовать многие дидактические методы и подходы, используемые в современных педагогических технологиях, особенно связанных с педагогикой сотрудничества. Главное достоинство мультимедийных, или аудиовизуальных, средств обучения состоит в том, что они, сочетая в себе возможности многообразия представления информации в текстовой, графической, музыкальной, анимационной форме и в цветовой гамме, позволяют вовлечь в сферу ее изучения максимальное количество средств личностного восприятия и органов чувств, вызвать различные эмоции, эмоциональный подъем, чувство сопереживания и т.д. Для активизации познавательной деятельности детей используются красочные анимационные слайды, дидактические игры, загадки, кроссворды, тестовые задания, видеофрагменты. Представляется целесообразным использовать смешанное обучение, которое позволяет сделать процесс обучения более эффективным и интересным. Оно должно сочетать в себе преимущества различных форм обучения. Такое обучение можно комбинировать с другими видами, обеспечивая интерактивные условия обучения для учащихся. В конечном итоге эти средства позволяют получить целостное представление о предмете изучения. Универсальность мультимедийного учебника понимается как высокая эффективность его использования учителем на уроках, а учащимися на уроках и дома. С помощью такого учебника, разработанного на основе современных информационных технологий, в том числе технологий гипермедиа (сочетания гипертекста и мультимедиа), учитель может существенно повысить эффективность классных занятий. Мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Таким образом, комплексное использование мультимедийных ЭОР в организации и управлении образовательным процессом необходимо сегодня для реализации ФГОС нового поколения. Уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически при изучении любого школьного предмета можно использовать компьютерные технологии. Педагогу это позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Электронные приложения к учебникам способствуют:

- реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться;
- организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

#### Литература

1. Бершадский А.М., Савиных И.В., Косов А.А. Применение мобильных технологий в региональной системе дистанционного образования [Текст] / А.М. Бершадский, И.В. Савиных, А.А. Косов // Открытое образование, 2005. – № 6. – С. 45-51.
2. Савельева Л.В. ЭОР для начального образования: возможности мультимедийного представления информации // Электронные ресурсы в непрерывном образовании (ЭРНО–2011): Труды II Международного научно–методического симпозиума. – г. Анапа. – Ростов н/Д: компания Дубинин, 2011. – 397 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://standart.edu.ru>)
4. Чернова С.Ф. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] // Инновационные технологии обучения математике в школе и вузе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения профессора Д.Ф. Изаака (25 марта 2009 г.). – Орск : Издательство ОГТИ, 2009. – 235 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/550/69550/files/3.pdf>