

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКУ

Хрусталева Наталья Викторовна(douezhik12@yandex.ru)
Воробьева Лилия Раисовна (lili-vr@yandex.ru)

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (СП Детский сад «Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево)

Аннотация

Инновационные процессы в системе образования требуют организации системы в целом, придают особое значение дошкольному воспитанию и образованию, ведь в этот период закладываются все главные компоненты становления личности ребенка. Воспитать мобильную, креативную личность — таков новый социальный заказ государства.

Формирование мотивации дошкольника, а также развитие творческой познавательной деятельности — вот главная задача, которая стоит сегодня перед педагогами в рамках ФГОС. В связи с этим большое значение отведено конструированию. Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритетными считались логическое мышление и развитие мелкой моторики, то теперь, в соответствии с новыми стандартами, необходим иной подход. Хорошим выбором может стать конструктор датской фирмы Lego, который несомненно стимулирует детскую фантазию, воображение, творчество и конструктивные способности.

В настоящее время, современные технологии, в том числе робототехника, активно внедряются уже в начальной школе, а для успешной работы детей в этой области подготовка должна начинаться еще раньше, то есть в дошкольных учреждениях. Целенаправленная система развития детей дошкольного возраста в процессе конструирования играет большую роль в подготовке детей к школе. Оно способствует формированию умения трудиться, добиваться результатов, получать новые знания. Закладываются предпосылки учебной деятельности.

Всю свою работу по легоконструированию и робототехнике мы строим в простой игровой форме, по принципу от простого к сложному. Конструктор побуждает работать и голову, и руки, при этом работают оба полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка.

Уже в старшей группе планируем занятия, которые открывают широкие возможности для конструктивной деятельности, здесь же происходит прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца. В течение года меняется возможность выбора материала, сюжета.

В подготовительной группе занятия носят более сложный характер, в них включаются элементы конструирования, где дети в большей степени находятся в условиях свободного выбора. На этом этапе подключаем уже движущиеся

механизмы, начинается освоение начальной робототехники. Например, кран движется с помощью руки, а робот поехал, потому что присоединили аккумулятор. У детей появляется интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций.

В работе происходит интеграция всех образовательных областей: с помощью конструктора легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, когда мы говорим о творческом конструировании, с социально-коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие

Позволяет создавать совместные постройки, объединенные одной идеей, одним проектом, побуждает к общению и взаимодействию ребенка со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация).

Речевое развитие

Развивая речевое творчество дошкольников при помощи Lego, можно предложить детям придумать сказку о том, что это за постройка, из чего она построена, кто в ней будет жить, описать ее и т.д.

Физическое развитие

Помимо развития мелкой моторики обеих рук, Lego-конструирование также способствует развитию крупной моторики. Конструктор можно использовать как инвентарь для проведения занятий по физической культуре.

Художественно-эстетическое развитие

При помощи деталей Lego можно познакомить детей не только с формой, величиной, цветом. Усвоить такое понятие, как «чередование», и применять чередование цветов в собственных постройках, создавая узоры. Также можно использовать не только конструктор, но и бумагу, карандаши и бросовый материал для создания целостного творения. Развивается способность к конструктивному творчеству и умение принимать нестандартные решения. Из одаренного этими качествами ребенка может вырасти скульптор, архитектор, инженер-конструктор.

Таким образом, традиционные средства конструирования при интегративном подходе в развитии дают возможность развивать разносторонние интеллектуальные и личностные качества дошкольника, дает возможность воспитать деятеля, а не исполнителя.

Lego-конструирование и робототехника — эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка, теснейшим образом связано с реализацией всех направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Литература

1. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
2. Мельникова О.В. «Lego-конструирование» – Волгоград: Учитель. – 51 с.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос. уч.-метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Маска, 2013.
4. Фешина Е.В. «Lego-конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011.