

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соколова Лариса Альбертовна (l.sokolova@mail.ru)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара)

Аннотация

Автор делится практическим опытом использования конструирования на занятиях по физической культуре. Статья раскрывает значение развития мыслительно-речевой деятельности и конструкторских способностей у дошкольников. Предлагаются варианты нетрадиционной формы работы с детьми и возможность использования различных видов конструктора в двигательной деятельности.

Тема конструирования окружает нас повсюду и вызывает повышенный интерес у детей, ведь ребенок по своей природе — конструктор. Конструирование подготавливает почву для развития технических способностей детей. Психолого-педагогические исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова и др. показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству является практическое изучение, проектирование и самостоятельное изготовление детьми технических объектов.

Главными задачами в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, стоящими перед педагогами, является формирование мотивации развития, обучения и творческой познавательной деятельности дошкольников. Использование классической структуры занятий зачастую ведет к снижению интереса детей и, как следствие, к снижению их результативности. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в рамках игры. В связи с этим инструктор по физической культуре должен гибко строить свою работу, умело интегрируя различные образовательные области, применяя нетрадиционные формы работы с детьми и формируя интерес дошкольников к физкультуре.

Конструирование способствует развитию следующих процессов у дошкольников:

1. Физиологическое развитие: развитие координации движения, мелкой моторики, мускулатуры рук и костной системы.
2. Психическое развитие: формирование творческого воображения, пространственного мышления и долгосрочной памяти.
3. Развитие речи: выстраивание речи и активизация словаря.

Исходя из поставленных задач по интеграции двигательной деятельности и конструирования, творческой группой МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара был разработан план по введению различных видов конструктора на занятия по физической культуре.

Согласно Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, двигательная деятельность дошкольников начинается с утренней гимнастики. У

детей вызвало большой интерес использование в комплексах утренней гимнастики мелких деталей конструктора Лекс (российского аналога конструктора LEGO). Это не только позволило решить ряд образовательных задач, но и значительно разнообразило утреннюю гимнастику. Так, используя детали разного цвета, можно упражнять детей в ориентировке в пространстве, развивать координацию движений. Смена мест деталей перекрестным движением рук позволяет развивать взаимодействие двух полушарий головного мозга.

Уже сам термин «физическая культура» предполагает комплексный воспитательный процесс, в ходе которого развивается не только двигательная активность ребенка, но и его умение работать в команде, развиваются навыки социализации и многое другое. Конструирование объединяет детей в их желании фантазировать и воплощать в конструкциях свои фантазии.

Чем выше заинтересованность ребенка, тем продуктивнее проходит занятие. Если дети принимают участие в придумывании и постройке нестандартного физкультурного оборудования из гига-деталей конструктора ЛЕКО, то интерес к занятию возрастает в несколько раз. Совместно с детьми или самостоятельно педагог может выстроить сказочный сюжет занятия, используя построенное из конструктора, оборудование (мост, пещеру, препятствия). Удобство данного оборудования в легком трансформировании, регулировании высоты, длины и ширины в соответствии с физическими данными детей.

Может возникнуть вопрос, не снизится ли плотность движения на физкультурном занятии в то время, когда дети конструируют? Плотность движения останется высокой, если строить оборудование в процессе эстафет, согласно предложенной схеме, либо во время свободной деятельности детей до занятия. Инструкторы нашего детского сада в своей работе часто используют эстафеты, в которых дети перемещаются различными видами движений, разнообразными способами удерживая и перемещая детали конструктора. Дети могут выполнять такие действия:

- ползать с опорой на ладони и колени, удерживая деталь на спине;
- ползать по-пластунски, удерживая деталь двумя руками;
- бегать, преодолевая препятствия, выложенные из конструктора;
- прыгать разными способами, удерживая детали в руках.

Так, в эстафетах дети с большим интересом строили гига-сани по схеме, разработанной инструктором, а затем катали друг друга на них. Размеры и характеристики конструктора ЛЕКО с легкостью позволяют это сделать.

Незаменимую помощь в профилактике нарушений осанки и плоскостопия оказывают различные виды конструкторов. Например, сидя на полу, дети могут поднимать двумя ногами гига-детали и складывать их в корзину; босыми ногами собирать рассыпанные детали более мелкого конструктора LEGO и LEGO Duplo. Ходьба по мостику из гига-блоков или платформам конструктора Лекс так же помогает массировать детские стопы.

Для профилактики нарушения осанки детей можно использовать следующие виды движений:

- ползать с опорой на ладони и стопы, перевозя деталь на спине;
- ходить с деталью конструктора на голове;
- в наклоне вперед удерживать деталь конструктора на спине (игра «Самолет»);

- выполнять упражнение на развитие гибкости «Коробочка», одновременно удерживая деталь конструктора ногами.

Конструирование развивает мелкую моторику рук, что способствует развитию речи дошкольников. В пять-семь лет основное внимание в работе с детьми уделяется восприятию формы, величины и цвета. Инструктор по физкультуре может решить данную задачу, используя конструктор в заключительной части занятия, проведя игры «Чудесный мешочек» или LEGO-прятки, где дети наощупь находят детали конструктора заданного цвета, размера или формы среди мелких игрушек. Правильное формирование этих понятий необходимо как для усвоения в дальнейшем, многих учебных предметов в школе, так и для более успешного проведения занятий физической культурой.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует самовыражению, расширяет кругозор, позволяет развивать познавательную активность дошкольников, а значит, помогает решить главную задачу – растить полноценное, физически здоровое поколение.

Литература

1. Портнягин И.И. Воспитание интеллектуального развития личности. — Якутск: изд-во СВФО. — 2010.
2. Портнягин И.И. Интеллектуальное развитие школьников-спортсменов. Москва: Академия. — 2000.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты, 2012.
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы». — Москва: Мозаика Синтез. — 2010.
5. Чупаха И.В. Программа «Здоровый ребенок» в рамках реализации программы Здоровьесберегающие технологии/ Научно-практический сборник инновационного опыта. — Ставрополь: Народное образование. — 2003.
6. Щербакова Т.А. Целевое, содержательное и технологическое обеспечение интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук : Набережные Челны. — 2012.