

ЭЛЕКТРОННЫЙ МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Берсенёв Николай Александрович (bersenew-n@rambler.ru)
Тупикина Елена Александровна

МАОУ «Лицей № 1», г. Стерлитамак

Аннотация

Статья посвящена проблеме объективного мониторинга знаний учащихся в системе внутришкольного контроля. Предложена универсальная методика оценки качества обучения по всем предметам, исключая списывание, с использованием ИКТ-технологий. Данная методика позволяет оперативно обрабатывать результаты в электронном виде, по окончании контроля знакомить учащихся с допущенными ошибками, автоматически проводить анализ результатов, создавать подробный отчет. Кроме этого, система работает и в обучающем режиме, что позволяет использовать ее как тренировочный инструмент для самоподготовки, в том числе и дистанционно.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В связи с этим *предметом* нашего внимания является модель внутришкольного контроля как инструмента контроля за деятельностью учителей и как основы мониторинга по достижению учащимися планируемых результатов и усвоению ими универсальных учебных действий в условиях функционирования ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.

Актуальность выбранного нами проекта обусловлена тем, что управление любым процессом предполагает осуществление контроля, то есть определенной системы проверки эффективности его функционирования. Крайне необходим он и для успешного протекания процесса обучения, так как важнейшим условием повышения качества учебно-воспитательного процесса является правильно организованный контроль.

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе введения системно-деятельностного подхода, являющегося основной технологией обучения в условиях ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья посредством внутришкольного контроля.

Задачи:

- разработать систему диагностики, способную отслеживать динамику развития учащихся и фиксировать уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
- разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.


Можно определить внутришкольный контроль как систему оценивания состояния учебно-воспитательного процесса в школе, но однозначного определения сущности и назначения внутришкольного контроля ни в теории, ни на практике сегодня нет.

1 этап. Анализ имеющейся системы внутришкольного контроля, теоретическое изучение исследуемой проблемы.

В нашем лицее изначально был организован внутришкольный контроль по следующему принципу: в начале каждого триместра учебного года во всех классах проводятся вводные и промежуточные контрольные работы по основным (русский язык и математика) и профильным предметам, в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа по каждому предмету. Текст работы для всех классов параллели одинаков и содержит в себе 2 варианта. Они разрабатываются учителями и утверждаются на заседании кафедры. У данного способа внутришкольного контроля были очевидны минусы:

- 1) недостаточная объективность контроля (учащиеся списывают, подсказывают друг другу ход решения, делятся ответами с другими классами, возможна помощь учителя);
- 2) перегруженность учителя работой по проверке и диагностированию результатов;
- 3) выполнение большого объема работы администрации при сопоставлении результатов разных классов одной параллели, разных параллелей.

Вопросов всего: 5
Задано вопросов: 5
Правильных ответов: 4
Неверных ответов: 1
Набрано баллов: 4(80%)
Оценка: 4 (хорошо)
Время прохождения
Дата теста: 14.10.2014
Время прохождения: 0:00:38

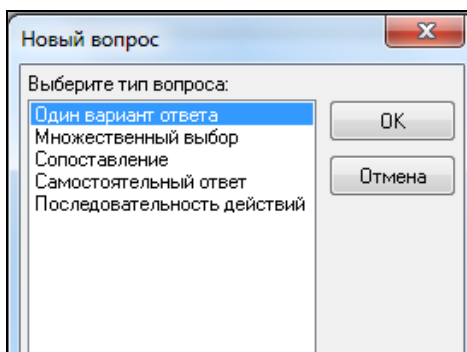


2 этап. Разработка системы внутришкольного контроля на основе ИКТ-технологий.

Далее нами была поставлена задача разработки такой системы внутришкольного контроля, которая бы исключила существующие недостатки. И мы решили использовать систему мониторинга, основанную на проведении индивидуального онлайн тестирования. Используя свободно распространяемую программу MyTestX, мы создали практически совершенную систему внутришкольного контроля. Комплекс тестирования состоит из трех условно независимых частей: программы создания тестов, программы тестирования знаний и программы администрирования. Программа создания тестов служит для подготовки новых тестов. С ее помощью можно создать тест, включить в него критерии оценки, установить временные рамки, возможность перемешивания вопросов и ответов. Программа тестирования позволяет определить уровень знаний ученика в той или иной области. После прохождения теста ученику выставляется оценка, вся информация о прохождении теста записывается в журнал. Программа администрирования позволяет учителю создавать, изменять или удалять группы пользователей (аналог классов), редактировать карточки пользователей, просматривать результаты тестирования и проводить анализ ответов учащихся.

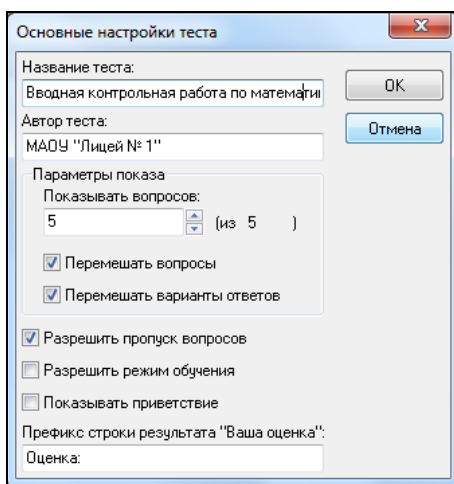
Программа имеет два режима тестирования: контроль и обучение. Мы используем режим контроля, в котором перед тестированием пользователю предлагается идентифицировать себя (открыть уже существующую карточку пользователя либо

создать новую), все пользователи распределены по классам. Далее пользователь проходит тест. Выставленная оценка и вся информация по прохождению теста записывается в журнал.



В тесте могут встречаться вопросы десяти типов. Основными из них считаем:

- 1) одиночный выбор — можно выбрать только один вариант ответа;
- 2) множественный выбор — можно выбрать один или несколько вариантов ответа;
- 3) ввод ответа с клавиатуры — нужно ввести ответ с клавиатуры;
- 4) соответствие — необходимо сопоставить элементы 2-х списков;
- 5) порядок — нужно расположить элементы списка в правильном порядке.



Администратор может установить параметры показа той или иной информации тестируемому (оставшееся время, количество вопросов, результаты тестирования) в программе администрирования.

Файл Группы Пользователи База данных Справка					
Пользователи и группы			Отчеты		
Группы:		<input checked="" type="checkbox"/> 11 А	<input checked="" type="checkbox"/> Тесты:	<input type="checkbox"/> Брежнев	
		<input checked="" type="checkbox"/> 11 Б		<input type="checkbox"/> Демонстрационный тест (2.12.4)	
				<input type="checkbox"/> Демонстрационный тест (2.12.4)[Незавершен]	
				<input type="checkbox"/> Демонстрационный тест (2.8.1)	
				<input type="checkbox"/> Демонстрационный тест (2.8.1)[Незавершен]	
				<input type="checkbox"/> Механические колебания	
				<input checked="" type="checkbox"/> Пробный тест	
Параметры фильтрации:					
<input checked="" type="checkbox"/> Дата тестирования:	Точно	14.10.2014	<input type="checkbox"/> Сегодня		
<input type="checkbox"/> Баллы:	Больше	0			
Отчет:					
№	Имя	Группа	Тест	Результат	Баллы
1	Бикреева Анастасия	11 Б	Пробный тест	4 (хорошо)	4
2	Гурцко Степан	11 Б	Пробный тест	3 (удовле...	2
3	Иванов Иван	11 Б	Пробный тест	4 (хорошо)	4
4	Киньягулов Рушан	11 Б	Пробный тест	4 (хорошо)	4
5	Малашевин Ирина	11 Б	Пробный тест	4 (хорошо)	3
6	Панина Мария	11 Б	Пробный тест	4 (хорошо)	4
7	Прокофьева Анастасия	11 Б	Пробный тест	5 (отлично)	5
8	Тимофеева Юлия	11 Б	Пробный тест	5 (отлично)	5

Данная программа позволяет нам создать 1 вариант теста, причем при индивидуальном тестировании вопросы теста и варианты ответа при определенной настройке автоматически меняются местами при каждом запуске программы. Таким образом, полностью исключено списывание и обсуждение. Администратор может допустить или запретить пропуск вопросов и возвращение к ним. После прохождения контроля всеми обучающимися предоставляется отчет в программе Microsoft Excel как по каждому классу, так и по каждой параллели и даже по всему образовательному учреждению. Легко высчитывается качество и успеваемость каждой группы тестируемых, то есть автоматизируется работа не только учителя, но и администрации учебного заведения. Данная система внутришкольного мониторинга исключила все недостатки ранее существующих систем.

3 этап. Внедрение полученных результатов в практику внутришкольного контроля, распространение опыта.

В результате внедрения данной методики в лицее было отмечено повышение качества знаний и степени обученности (СОУ) по предметам, по которым систематически проводился электронный мониторинг, улучшение результатов олимпиад различного уровня, повышение среднего балла ОГЭ И ЕГЭ и пр. Произошли изменения на личностном уровне учащихся, они стали больше надеяться на свои силы и, соответственно, больше готовиться, так как система не позволяет списывать и совещаться с другими обучающимися.

Данная практика была представлена и по достоинству оценена на Республиканском Фестивале инновационных практик – 2015 и стала победителем II Республиканского форума «Электронная школа» в г. Уфа Республики Башкортостан, стала лауреатом II Всероссийского фестиваля инновационных продуктов, конкурса «Новаторство в образовании – 2015» в номинации «Самый успешный проект в области внедрения информационных технологий в обучении» в г. Санкт-Петербурге.

Литература

1. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах)/ Поташник М.М.. – М.: Педагогическое общество России, 2002. (ИМФИ).
2. Мониторинг и диагностика качества образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. (АНЛ).