

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЯ «МСОКО» В АНАЛИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ

Пяткова Екатерина Ильинична (brigantine.07@mail.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (МБОУ) «Лицей «Бригантина» г. Заринска Алтайского края

Аннотация

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в лицее. В данной статье рассматриваются основные вопросы организации внутренней и внешней оценки качества образования в лицее и внедрения автоматизированного модуля МСОКО в систему управления качеством образования.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы лицея.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея — в ходе внутришкольного мониторинга.

Внутренняя оценка качества образования лицея базируется на данных оценочных и итоговых показателей класса по учебным периодам.

Для нас важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование». В электронном журнале учителя не только фиксируют оценки и посещаемость, но и записывают темы уроков и домашние задания. Отчеты, которые формируются в системе автоматически, избавляют педагогов и

администрацию лицея от рутинной работы по обработке информации. Мы используем и другие возможности «Сетевого Края». Для привлечения общественности к оценке качества образования в лицее используем Электронную почту (анкета для родителей по оценке качества образования в лицее).

С сентября текущего года мы начали осваивать модуль МСОКО. Данный модуль позволяет нам осуществлять оценку предметных результатов на более высоком уровне, чем только с помощью электронного журнала и отчетов. Приведем примеры.

1. Список отчетов по общеобразовательной организации.

Отчеты по ОО представляют собой различные статистические и аналитические данные по классам, в которых учащиеся были аттестованы по предметам учебного плана.

2. Анализ результатов контрольных работ.

Отчет содержит следующую информацию: дата проведения, тема контрольной работы, отметки, выставленные за контрольную работу, средний балл.

В подвале отчета: уровень проведенной контрольной работы (высокий, достаточный, низкий), краткая характеристика каждой контрольной работы: расчет ИРО (показатель ожидаемой результативности), сравнение с (ИРО) по классу в целом, доля учащихся, выполнивших работу без двоек (СО), доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» (КО).

К отчету «Результаты контрольных работ» дополнительно открывается другой детальный отчет – «Протокол контрольной работы».

В протоколе, который программа выполняет автоматически, содержится характеристика контрольной работы и рекомендации по повышению качества образования.

3. Отчет по классу Анализ периода

Отчет отображает общую результативность класса, а также характеризует уровень освоения образовательной программы (высокий, достаточный, низкий) и уровень в сравнении с ИРО (ожидаемыми результатами класса). По каждому предмету выявляются учащиеся, не освоившие стандарт образования. Выводится график оценочной результативности по предметам учебного плана.

4. Персональный контроль результатов деятельности учителей

С помощью МСОКО мы можем быстро провести внутришкольный контроль по срезам административного контроля с протоколом, т.к. весь отчет делается автоматически. Отчет по лицее ведется по четвертям, полугодиям по следующим параметрам:

- результаты текущих контрольных работ;
- результаты административных контрольных работ;
- % освоения стандарта к уровню подготовки учащихся.

В процессе применения МСОКО мы пришли к выводу, что для эффективного применения этой системы, достоверности результатов оценки качества образования необходимо следующее:

1. Ведение электронного журнала по всем предметам, во всех параллелях. Это означает фиксацию текущей успеваемости, темы уроков, типов заданий.
2. Типы заданий для выставляемых оценок (контрольная работа, диктант, срезовая работа, тестирование) необходимо указывать обязательно, по графику, который зафиксирован в рабочей программе и УМК, по которым работает педагог.
3. Учителя должны оформлять протоколы контрольных работ, срезов, тестов для информации об освоенных и неосвоенных контролируемых элементах содержания (КЭС).

Применение модуля педагогами и администрацией лицея позволяет управлять качеством образования за счет:

- своевременного выявления проблем в достижении предметных результатов;
- отслеживания динамики возникающих проблем;
- прогнозирования результатов реализации образовательного процесса.

Модуль МСОКО дает широкие возможности автоматизированной оценки качества образования, а именно:

- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС;
- автоматизированное формирование отчетов о качестве образования в виде текстов в формате WORD;
- возможность отслеживания динамики проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров;
- прогноз повышения качества образования и планирование управленческих действий по реализации этого прогноза.

Мы считаем, что внедрение МСОКО на различных уровнях – школы, муниципалитета, края — позволит:

- администрации школ, органам управления образованием иметь полный, достоверный и объективный аналитический отчет о качестве образования и своевременно реагировать на отклонения от заданных параметров;
- руководителям всех уровней сферы образования сформировать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.
- родителям обучающихся отслеживать уровень индивидуальных достижений своего ребенка относительно результатов достижений всего класса.

Таким образом, модуль МСОКО является необходимым инструментом комплексного решения проблемы оценки качества образования региона/муниципалитета/школы и предоставляет широкий набор инструментов для управленцев всех уровней образования.

Опыт работы в модуле МСОКО мы представляли 26 октября 2015 г. на вебинаре «Автоматизированная оценка предметных образовательных результатов обучающихся по ФГОС с помощью модуля МСОКО системы «Сетевой Край. Образование».

Ссылка на статью: http://fsp.akipkro.ru/images/FGOS/docs/opit_raboti_new1.pdf

Провели мастер-класс по обучению педагогических работников Заринского образовательного округа «Работа с мониторингом качества образования в модуле МСОКО».

Ссылка на материалы мастер-класса: <http://liceybrigantina.ucoz.ru/msoko/buklet.pdf>

Опыт работы по теме «Опыт применения возможностей электронного журнала и автоматизированных систем в оценке предметных результатов обучающихся.

Опыт использования модуля МСОКО в анализе качества образования в лицее»

Ссылка на материалы <http://liceybrigantina.ucoz.ru/index/0-303>

Литература

1. Руководство пользователя программным продуктом МСОКО. Уровень общеобразовательной организации. — ЗАО «ИРТех», г. Самара, 2014.
2. Новая многоуровневая модель оценки качества образования. Опыт мониторинговых исследований: методическое пособие /Н.Б. Фомина. — М.: Новый учебник, 2009. — 112с.
3. «Опыт реализации оценки предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся по ФГОС с помощью модуля МСОКО системы «Сетевой Край. Образование»/методическое пособие / Муратов А.Ю., Шкуркина Л.Н. — Барнаул.