

ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА АПРОБАЦИИ МСОКО В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Муратов Александр Юрьевич (muratov-ikt@mail.ru)

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (КГБУ ДПО АК ИПКРО), г. Барнаул

Аннотация

Статья рассказывает о результатах апробации модуля МСОКО в школах Алтайского края. Представлены некоторые выводы и рекомендации по внедрению модуля на уровне образовательной организации.

В 2015-2016 учебном году в Алтайском крае реализован проект апробации «Многоуровневой системы оценки качества образования» (далее — МСОКО) как модуля системы «Сетевой Край. Образование». Проект апробации МСОКО (далее Проект) реализован КГБУ ДПО АК ИПКРО в рамках сопровождения введения ФГОС основного общего образования. В течение всего 2015-2016 учебного года модуль МСОКО был доступен для использования всем образовательными организациями (далее ОО) Алтайского края. В режиме апробации совместно с АК ИПКРО работали 11 пилотных ОО. Активную поддержку школам и АК ИПКРО оказывали автор методики МСОКО Н.Б. Фомина и компания «ИРТех».

Основные формы поддержки пилотных школ включали: вебинары и консультации; инструкции, различные нормативные документы и методические материалы были размещены на сайте АК ИПКРО (<http://www.fsp.akipkro.ru/vvedeniye-fgos/msoko.html>). Фактически апробация модуля МСОКО проходила в течение полугода — с декабря 2015 по май 2016 года. В этот период администрации школ проводили организационную работу, в том числе обучение педагогов; педагоги создавали протоколы контрольных работ. По итогам апробации в мае 2016 года был проведен мониторинг, результаты которого мы представляем в настоящей статье.

В Проекте приняли участие более 200 педагогов и 4000 обучающихся со 2 по 11 класс. Педагогами создано 775 протоколов контрольных работ по предметам, по которым в модуле есть кодификаторы. Математика и русский язык были задействованы в процессе апробации во всех пилотных ОО; в 50% пилотных школ МСОКО внедрили в обучение информатике; в 30% — в обучение английскому языку, физике, химии и биологии; в 20% — географии, истории и обществознанию.

Интересны результаты анкетирования в плане преимуществ и перспектив развития МСОКО, затруднений в процессе применения модуля. Так, основными **достоинствами** применения МСОКО, по мнению пилотных ОО, являются (в скобках указана доля пилотных ОО, которые дали тот или иной ответ):

1. МСОКО позволяет автоматизировать процесс оценки качества образования, получать наглядный анализ диагностических и контрольных работ (50%).
2. Получение учителями, родителями и администраторами объективной и оперативной информации о результатах освоения основной образовательной программы (40%).
3. Позволяет отслеживать реальные предметные результаты освоения обучающимися образовательного стандарта по результатам текущих и

административных контрольных работ, четко отслеживаются пробелы в изученных темах, отслеживается процент освоения стандарта к уровню подготовки учащихся (40%).

4. Анализ, который можно сделать по таблицам МСОКО, помогает отследить работу и учащихся, и учителя за любой промежуток времени учебного года или учебы в школе. Создается сводный общий результат на класс и на отдельного ученика (20%).
5. Очень удобная, подробная форма анализа контрольных работ, получение рекомендаций для работы над ошибками с учениками, что освобождает учителя от данной работы (20%).
6. Детальное рассмотрение заданий контрольных работ на соответствие КЭС (10%).
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области контрольно-аналитической деятельности. В одной из пилотных ОО такая компетентность повысилась у 56% педагогов (10%).
8. Повышение качества знаний обучающихся. В одной из школ отмечено повышение качества до 10% (10%).

В качестве перспектив развития модуля МСОКО были отмечены:

1. Затруднения применения модуля на уровне начального общего образования (далее НОО), в том числе: не всегда возможно связать кодификатор с контрольными работами в начальной школе; не в полном объеме прописаны темы, изучающиеся в начальных классах, по которым необходимо оценивать уровень качества образования.
2. Трудности с протоколами диктанта, изложения, эссе. Например, в протоколе диктанта по русскому языку нет возможности количественно учитывать однотипные ошибки, корректировать критерии, вид проверяемой пунктограммы или орфограммы.
3. Не всегда удается установить соответствие между МСОКО и контрольными работами в рабочих программах по предметам и используемых учебно-методических комплектах. Например, в авторских программах по истории нет контрольных работ, а проводить входные, стартовые работы, которые не предусмотрены программой, педагог не имеет права (согласно результатам консультации администрации одной из пилотных школ с сотрудниками органа государственного контроля и надзора в сфере образования).
4. Не всегда можно оценить выполнение учащимися заданий в 1 или 0 баллов, так как задание может быть выполнено с недочетами, негрубыми ошибками и т.д.

Применение МСОКО также было сопряжено с рядом трудностей, основной из которых стали дополнительные затраты времени на заполнение протоколов контрольных работ. Другой трудностью явилось несовершенство нормативной базы школ, в частности, относительно реализации внутренней оценки качества образования. Пилотные ОО пришли к выводу о необходимости наличия пакета типовых документов, которые помогут администрациям школ внести необходимые коррективы в локальные акты школ в связи с применением МСОКО. Одна из пилотных школ столкнулась с техническими трудностями работы в модуле. Фактически нестабильность работы сети Интернет не позволила школе освоить способы работы с МСОКО и успешно завершить Проект.

В рамках анкетирования пилотным школам было предложено ответить на ряд вопросов, выявляющих их отношение к эффективности применения МСОКО как средства. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.
 Ответы на вопросы анкеты

Вопрос «Согласны ли вы с утверждениями?»	Варианты ответа		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Применение МСОКО способствует инновационному развитию системы оценки качества в образовательной организации	70%	0%	30%
Применение МСОКО может обеспечить более эффективное управление качеством образования в ОО, чем без ее применения	70%	10%	20%
Регулярное заполнение педагогами протоколов контрольных работ в МСОКО может обеспечить более высокий уровень (по сравнению с другими способами) подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ	80%	20%	0%

Пилотными ОО выработаны подходы к внедрению модуля МСОКО в школе. Все ОО считают наиболее важными аспектами успешного внедрения МСОКО обучение и мотивацию педагогического коллектива, а также разработку и корректировку нормативной базы школы в части реализации внутренней оценки качества образования. Некоторые школы отмечают необходимость проведения подготовительной работы с родителями и обучающимися.

Опыт пилотных школ представлен на мероприятиях: краевом вебинаре, мастер-классах муниципального и краевого уровней, краевых и всероссийских конференциях. Банк опыта доступен на сайте сопровождения Проекта по адресу <http://www.fsp.akipkro.ru/vvedeniye-fgos/msoko.html>

Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1. Большинство пилотных ОО достигнуты положительные результаты, которые представлены общественности в сети Интернет.
2. Создано значительное количество протоколов контрольных работ, которые могут быть использованы в следующем году в школах, использующих МСОКО.
3. Выявлены основные достоинства и недостатки МСОКО, проблемы, которые возникают в процессе применения модуля, выработаны возможные способы минимизации трудностей и предложения по совершенствованию МСОКО.
4. Создан методический банк данных, который содержит методические материалы (инструкции, презентации, статьи и др.), необходимые при внедрении МСОКО.

Для успешного внедрения МСОКО в массовом режиме необходимо:

- обеспечить согласованность требований к системе внутренней оценки качества образования, которые реализованы в МСОКО, с требованиями органов государственного контроля и надзора в сфере образования на уровне региона к системам внутренней оценки качества школ;
- разработать и предоставить ОО четкие рекомендации по внесению изменений в локальные акты, связанные с реализацией внутренней оценки качества образования в условиях применения МСОКО;

- усовершенствовать системы внутренней оценки качества образования в школах и скорректировать локальные акты в указанном аспекте;
- повысить квалификацию управленческих и педагогических кадров системы образования по реализации внутренней оценки качества образования средствами информационных технологий;
- обеспечить развитие и стимулирование инициативных рабочих групп сотрудников школ, которые занимаются развитием системы оценки качества образования в ОО с помощью МСОКО;
- обеспечить рациональное применение МСОКО в школе, не допуская перегрузки педагогов, например, проводить административные контрольные работы не чаще, чем 1 раз в четверть;
- усовершенствовать возможности МСОКО на уровне начального общего образования, в части протоколов диктантов, изложений и эссе по русскому языку.