

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЯ «МСОКО»

Мороз Владислав Владимирович (morozww@gmail.com)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени В.П. Поляничко» города Магнитогорска

Аннотация

Современное развитие системы образования в Российской Федерации характеризуется глобальными изменениями, в частности, подходов к оценке качества образования, которая становится сравнительной оценкой конкурентоспособности образовательных учреждений.

Сегодня важнейшим из ключевых направлений модернизации Российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. Во многих документах, одобренных Правительством Российской Федерации о приоритетных направлениях развития образования в России, сказано, что нужно «... сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ» [1]. Управление образования города Магнитогорска считает, что одним из наиболее важных видов деятельности на данный момент следует считать апробацию и внедрение многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО). Актуальность внедрения МСОКО в ОУ города определяется необходимостью повышать квалификацию педагогических и руководящих работников образовательной организации по вопросам экспертизы качества и проведения процедуры образовательного аудита [2]. Развитие системы оценки качества образования осуществляется с учетом расширения и формирования новых механизмов управления системой образования, которые позволят отделить все функции контроля качества образования от непосредственного производителя образовательной услуги. Также это позволяет усилить контроль и влияние конечных потребителей на оценку деятельности образовательных организаций. Все вышесказанное предполагает:

- совершенствование инструмента оценки качества образования и проведение мониторинговых исследований;
- создание школьной и муниципальной системы мониторинга образования в контексте единой системы мониторинга российского образования;
- модернизацию системы статистики образования, внедрение более современных информационных технологий для сбора, анализа и обработки данных по образовательным организациям;
- эффективные механизмы обратной связи системы мониторинга для полного выявления проблем в образовательной организации и их контроля.

Система оценки качества образования в России только начала создаваться, еще нет единого концептуально-методологического понимания проблемы. Очень часто используется неапробированный инструментарий. Качество образования в современном мире – это одна из важнейших характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных организаций. Отсюда можно сделать вывод, что основным и приоритетным направлением развития системы образования является формирование многоуровневой системы оценки качества образования. Под многоуровневой системой оценки качества образования мы

понимаем совокупность способов, средств и структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг.

Основной целью многоуровневой системы оценки качества образования является определение степени реализации приоритетных задач системы образования РФ и направлений дальнейшего развития путем разработки и внедрения гибких, эффективных и научно обоснованных показателей. Внедрение МСОКО также подкреплено Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (ст. 28, п. 2, пп. 13): к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «...обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

В образовательных организациях должна прослеживаться определенная структура оценки качества образования:

1. Оценка индивидуальных достижений учащихся.
2. Оценка результатов (уровень класса).
3. Оценка качества образования (уровень школы).
4. Оценка качества образования в разрезе муниципалитета (района).
5. Региональная система качества образования.

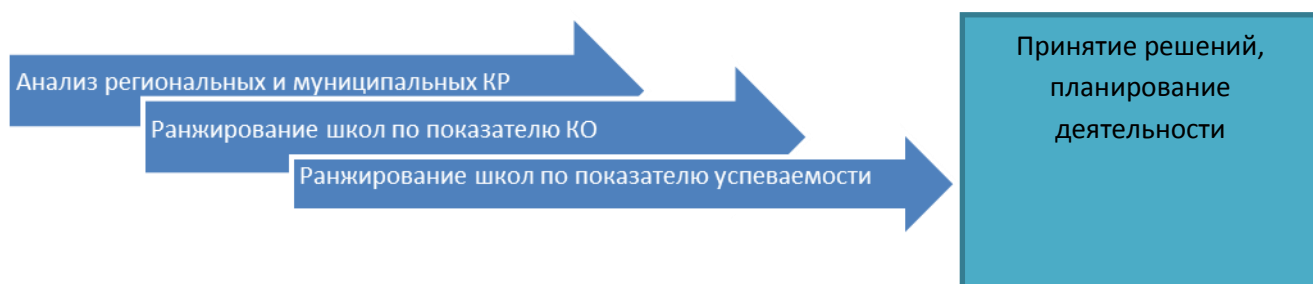
На основании вышесказанного можно охарактеризовать основные назначения модуля МСОКО в АИС «СГО»:

- позволяет автоматизировать процесс оценки качества образовательных услуг;
- предоставляет руководителям образовательных организаций новые возможности в управлении качеством образования.

Возможности модуля МСОКО:

- 4 отчета (ученик);
- 26 отчетов (школа и класс);
- 34 отчета (муниципалитет);
- 18 отчетов (регион).

Функционал модуля МСОКО АИС «СГО»:



Для получения достоверных результатов с помощью модуля МСОКО АИС «СГО» мы должны соблюдать следующие условия:

1. Закрепление за сотрудником образовательной организации функционала по работе с модулем МСОКО.

2. Корректное оформление в АИС «СГО» учебного плана: соответствие предметов учебного плана федеральному учебному плану.
3. Обязательное проведение в образовательной организации по всем предметам/параллелям входного и выходного контроля (административные КР) с обязательным отражением в электронном журнале.
4. Полное ведение электронного журнала:
 - ведение электронного журнала по всем предметам и во всех параллелях;
 - обязательное указание в электронном журнале типов заданий для выставления оценок.

В заключение хотелось бы процитировать слова профессора экономики Джона Флеминга: «Что невозможно измерить, то невозможно улучшить». Система оценки качества образования проявляется в образовательных организациях как совокупность взаимосвязанных общественных и экспертных измеряемых оценок условий и результатов образования в ОО. Только в этом случае МСОКО может стать не только эффективным инструментом сравнительной оценки конкурентоспособности образовательных организаций, но и навигатором дальнейшего повышения качества образования.

Литература

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Современные средства региональной системы оценивания качества образования: учебное пособие / В.П. Максимов, А.Ф. Булевская, О.А. Бутцина, Н.А. Самсикова [и др.]; под общ. Ред. В.П. Максимова. – Южно-Сахалинск: изд-во СахБУ, 2011. – 328 с.
4. Барбер М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах: уроки анализа лучших систем школьного образования мира [Электронный ресурс] / М. Барбер, М. Муршед// Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 7–60. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/2008--3/26555157.html>.
5. Руководство пользователя программного комплекса МСОКО. ЗАО «ИРТех». г. Самара, 2014.
6. Расторгуева Н.Ф. Качество образования — залог конкурентоспособности выпускника / Н.Ф. Расторгуева // Высшее образование в России. – 2009. – № 1. – С. 87–90.
7. Что такое качество образования? – М.: Эврика, 2009. – 272 с.