

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЯ АИС «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ» МСОКО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОТЧЕТОВ ПО УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Коновалова Елена Евгеньевна (ele19k75a@yandex.ru)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 при Магнитогорской Государственной консерватории» города Магнитогорска (МОУ «СОШ № 25 при МаГК» г. Магнитогорска)

Аннотация

В докладе отражены сведения об экспериментальной апробации модуля МСОКО для оценки качества образовательных результатов на уровне образовательной организации с целью определения уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, в результате проведения контрольных работ регионального и муниципального уровня.

Итоговая аттестация — это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – это итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. ГИА является обязательной. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам. В соответствии с утвержденным Порядком к ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Минобрнауки РФ, освобождаются от прохождения ГИА-9 по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Обучающиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования в форме самообразования или семейного образования допускаются к ГИА-9 при условии получения ими на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных.

В целях эффективной организации деятельности МОУ «СОШ № 25 при МаГК» г. Магнитогорска в начале 2015 – 2016 учебного года разработана программа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации как выпускников 9-х классов, так и выпускников 11-х классов. Одним из стратегических направлений деятельности школы является получение объективной информации о состоянии качества образования в результате проведения контрольных работ регионального и муниципального уровня, тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень качества образования, и выборе обучающимся предметов на ГИА. Поэтому одной из основных линий в рамках данной программы является Оценка качества образовательных результатов на основе АИС «СГО». Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) предназначен для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала.

Модуль открывается в закладке «МСОКО» раздела «Отчеты». Отчеты в модуле МСОКО формируются по четырем направлениям:

- «Отчеты по классам» – формируется на основе контрольных работ, текущих оценок;
- «Отчеты по школе» – формируется на основе контрольных работ, текущих оценок во всех классах;
- «Персональные отчеты» – формируется на основе контрольных работ, текущих оценок обучающегося;
- «Прогноз ОГЭ/ЕГЭ» – отчет «Прогноз результатов государственных экзаменов» доступен для 9 и 11 параллелей, формируется на основе выполненных контрольных работ.

Каждый уровень имеет свой набор отчетов. Для формирования отчета необходимо нажать кнопку «Сформировать», предварительно выбрав из контекстного меню критерии формирования отчета. Данный отчет используется для формирования отчета по прогнозу государственных экзаменов. Он позволяет задать границы баллов для результатов ЕГЭ и ГИА для приведения их к пятибалльной шкале. Для редактирования необходимо нажать кнопку «Редактировать». В новом диалоговом окне необходимо задать нужные значения и нажать кнопку «Сохранить». Значения задаются для нижней границы диапазона баллов.

Основным элементом оценки качества знаний обучающегося является анализ контрольных работ любого уровня – от тематических до региональных и всероссийских. Любая контрольная работа для отражения в модуле МСОКО должна иметь заполненный протокол. В протоколе контрольной работы можно четко сформировать КЭС и получить в анализе контрольной работы четкие рамки знаниевой составляющей каждого обучающегося по любой дисциплине. Анализируя результаты контрольных работ обучающегося по всем предметам школьного курса, можно определить уровень притязаний в образовательных областях, что позволит достаточно легко определить, какие предметы выбрать приоритетными для ГИА. Родители (законные представители), а также

сами обучающиеся и педагоги могут видеть основные проблемы (западающие КЭС) и выстроить перспективную траекторию подготовки к ГИА.

Результаты работы коллектива в 2015-2016 учебном году:

- 1) внедрение модуля МСОКО АИС «СГО» для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, каждого класса и общеобразовательной организации в целом;
- 2) посредством модуля МСОКО в текущем учебном году с целью получения оценки качества образования на уровне школы и города были обработаны результаты муниципальных контрольных работ, а также тренировочных и диагностических работ по предметам ГИА во всех параллелях (5-9, 10-11 классы);
- 3) осознанный выбор обучающимися предметов для ГИА.

Литература

1. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3710/>
2. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Часть 1. Многоуровневая параметрическая модель. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2009.