

МОДУЛЬ МСОКО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Комарницкий Евгений Николаевич (ken1979@inbox.ru)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка со 2 класса» города Магнитогорска (МОУ «СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка со 2 класса» г. Магнитогорска)

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования модуля МСОКО в работе администрации образовательной организации. Рассмотрены отдельные отчеты, формируемые модулем, анализ которых позволит администрации образовательной организации повысить эффективность своей работы и качество образования.

В связи с введением электронного документооборота и необходимостью мониторинга качества образования используются различные информационные системы. В образовательных организациях нашего города широко применяется модуль АИС «СГО» – «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО).

Рассмотрим возможности использования модуля МСОКО в работе администрации образовательной организации. Анализ программ развития образовательных организаций разного профиля позволяет выделить основные направления повышения эффективности работы администрации любой образовательной организации – обеспечение и развитие качественного образования, получение которого дает возможность выпускнику реализовать свой потенциал в различных сферах деятельности. Кроме того, повышение качества образования – одна из задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования.

Модуль МСОКО позволяет осуществлять оценку качества образования на различных уровнях: по каждому обучающемуся, на уровне классов, на уровне школы, муниципальном уровне и даже уровне региона. Каждый более высокий уровень содержит в себе результаты нижних. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала. И поскольку нас интересуют в первую очередь пути повышения качества образования на уровне класса и образовательной организации в целом, то выделим необходимые отчеты модуля, которые позволят нам это сделать.

Для оценки качества образования определенного класса можно использовать данные оценочных и итоговых показателей класса по учебным периодам, такие как:

- результаты контрольных работ с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также информация об освоенных и неосвоенных контролируемых элементах содержания (КЭС) по кодификатору ФИПИ;

- диагностическая карта по динамике средней успеваемости каждого ученика класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- итоговые отметки с подсчетом проблемных микрокомпонент каждого педагогического работника и с информацией по анализу учебных периодов;
- отчеты классного руководителя с детализацией по показателям успеваемости по сравнению со стандартом и с индексом ожидаемой результативности класса, с перечислением учеников с проблемными компонентами с указанием неосвоенных предметов, с информацией по персональному контролю классного руководителя.

Для оценки качества образования образовательной организации можно использовать данные успеваемости по аттестованным классам, такие как:

- общие итоги по образовательной организации с подсчетом проблемных компонент для каждого класса, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах;
- итоги по классам с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с обучением по отдельным предметам, а также не освоивших стандарт обучения;
- анализ результатов контрольных работ (в сравнении с нормативом обучения, в сравнении с прогнозируемыми индексом ожидаемой результативности, в сравнении с итоговыми оценками за период);
- прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальным работам по конкретным ученикам;
- классный контроль в разрезе проблемных компонент с подсчетом рейтинга класса среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- персональный контроль – рейтинг учителей с перечислением проблемных компонент каждого учителя и с подсчетом рейтинга каждого учителя в зависимости от количества проблемных компонент, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- персональный контроль – по предметам, с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу;
- разрыв между контрольными работами и оценочными показателями.

Конечно, для получения полноценного анализа необходимо провести серьезную подготовительную работу: разработать задания контрольных работ в соответствии с кодификатором ФИПИ, составить план по каждой контрольной работе и заполнить протокол к ней. Стоит отметить, что время, потраченное на это, полностью окупается результатами отчетов, которые формирует модуль.

Так, рассматривая группу «Отчеты по классам», стоит выделить отчет «Результаты контрольных работ», где в итоговой таблице видны все работы, написанные классом по всем предметам за выбранный период и, анализируя результаты, нужно обращать внимание на отметки по смежным предметам. Например, если отметки по математике и физике отличаются незначительно, то значит, в образовательной организации созданы необходимые условия обучающимся для реализации своих возможностей, а вот если различия существенные, то необходимо провести подробный анализ и выяснить причину невысоких результатов. Это вполне может быть связано со спецификой предмета (новая тема,

сложные формулы и определения и т.д.) или же особенностями восприятия конкретного материала (невнимательность обучающихся, тип мышления и т.д.). Отчет «Результаты контрольных работ» позволяет перейти к более детальному отчету «Протокол контрольной работы», который содержит количество баллов, полученное обучающимися по каждому заданию в соответствии с критериями оценивания, характеристику контрольной работы и рекомендации по повышению качества образования. Используя данные отчетов «Анализ результатов контрольных работ в сравнении с ИРО» и «Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения ОП», можно увидеть список предметов, по которым реальные результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами имеют большой разрыв, или предметы, по которым выявлен низкий уровень освоения образовательной программы, т.е. предметы, которые требуют повышенного внимания и контроля со стороны администрации образовательной организации.

Также стоит обратить внимание на отчет «Диагностическая карта», который содержит информацию по динамике среднего индивидуального балла учащегося по предмету по результатам всех выполненных им работ и позволяет судить об уровне освоения стандарта обучающимися, и отчет «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями», содержащий информацию, позволяющую отследить объективность выставление отметок.

В группе «Отчеты по школе» с помощью отчета «Итоги деятельности учителей по предметам» и отчета «Персональный контроль результатов деятельности учителей» можно увидеть и проанализировать работу педагогов и помочь им выстроить свою работу так, чтобы повысить ее качество. Увидеть информацию по качеству образования, прогноз повышения качества по отдельным показателям с перечислением управленческих действий поможет отчет «Прогноз повышения качества образования». Также нельзя пренебрегать отчетом «Текстовый анализ результатов учебного процесса», который собирает данные практически всех отчетов модуля для формирования единого файла анализа результатов учебного процесса по образовательной организации в целом.

К эффективной работе администрации образовательной организации, несомненно, можно отнести и высокие результаты итоговой аттестации выпускных классов. Модуль МСОКО содержит отчет «Прогноз результатов государственных экзаменов», который позволяет спрогнозировать по конкретному предмету для обучающихся 9 и 11 классов результаты государственного экзамена. Данный отчет выводит средний балл по выбранному предмету по каждому обучающемуся за 2 последних года по результатам контрольных работ, что позволяет своевременно увидеть проблемы и принять необходимые меры для их решения.

В заключение хочется отметить, что весь функционал модуля МСОКО реализован по аналогии с отчетами на вкладке «Отчеты» и освоить его не составит труда. Кроме того, отчеты модуля доступны пользователям любого уровня, а значит, и другие участники образовательного процесса, в частности, родители (законные представители обучающихся), смогут

отслеживать уровень качества образования своего ребенка, динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов, что так же будет способствовать повышению качества образования образовательной организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что модуль МСОКО – это эффективный инструмент в работе администрации любой образовательной организации, позволяющий не только сэкономить время и повысить достоверность и оперативность исходной информации, а так же информации, полученной в ходе автоматизированной обработки, но и получить аналитические данные в текстовом виде для последующей работы, отследить динамику показателей за периоды, повысить ИКТ-компетентность педагогов и руководителей и, что немаловажно, способствовать принятию обоснованных управленческих решений.

Литература

1. Варченко Е.И. Управление качеством образования в образовательном учреждении Е.И. Варченко // Молодой ученый. – 2013. – №3. – С. 471-474.
2. Дерябина Е.А. «Модуль «многоуровневая система оценки качества образования» как решение проблемы управления качеством образования. Первые итоги внедрения». // ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2015. Общество. Государство. Образование. VII Международная научно-практическая конференция. 30 июня – 3 июля 2015 г. Сборник материалов. – Самара. – 2015. – 476 с.
3. Лепп Е.Ф. Качество образования в школе. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,162636/Itemid,6/.
4. Руководство пользователя программным комплексом «МСОКО». Уровень общеобразовательной организации. ЗАО «ИРТех», г. Самара 2015.
5. Фомина Н.Б. Электронный журнал как инструмент оценки качества образования. // Качество образования в школе. – 2014, – №3.