

## **АПРОБАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЯ «МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» АИС «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ» В ГОРОДЕ МАГНИТОГОРСК**

Ильинова Наталья Сергеевна ([ilyinovans@gmail.com](mailto:ilyinovans@gmail.com))

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска (МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска)

### **Аннотация**

В статье представлена система работы центра повышения квалификации города Магнитогорска по апробации и использованию модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» (далее МСОКО) АИС «Сетевой Город. Образование» в общеобразовательных учреждениях города Магнитогорска.

Четвертый год общеобразовательными учреждениями города Магнитогорска используется автоматизированная информационная система «Сетевой Город. Образование». В этом учебном году все общеобразовательные учреждения перешли на ведение только электронного журнала. Курирует работу школ города в автоматизированной информационной системе «Сетевой Город. Образование» (далее АИС «СГО») центр повышения квалификации.

Первая презентация модуля МСОКО для общеобразовательных учреждений проведена на августовской секции для заместителей директоров общеобразовательных учреждений, курирующих вопросы информатизации в рамках семинара «Информационные технологии как инструмент повышения качества образования». Задача деятельности центра — научить пользователей АИС «СГО» использовать отчеты модуля МСОКО, правильно сравнивать и анализировать полученную информацию.

Формы работа с представителями общеобразовательных учреждений по апробации модуля МСОКО:

- заседания творческой группы,
- краткосрочные курсы повышения квалификации,
- семинары, мастер-классы, практические занятия,
- консультации по использованию различных отчетов модуля (создание инструктивных методических писем, рекомендаций по использованию модуля МСОКО).

Направления деятельности по апробации модуля МСОКО:

1. Организация установки модуля МСОКО в АИС «СГО» (по договоренности компанией «ИРТех»).
2. Организация работы творческой группы по теме «Внедрение и использование модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «СГО».
3. Организация обучения на дистанционных курсах повышения квалификации по формированию контрольно-оценочной

компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» в институте дополнительного образования (автор программ Надежда Борисовна Фомина, к.п.н., доцент кафедры профессионального развития педагогических работников Института дополнительного образования ГБОУ ВО МГПУ) для заместителей директоров.

4. Организация и проведение диагностической работы (физика, 10 класс) с использованием модуля МСОКО на уровне творческой группы и города.
5. Разработка методических рекомендаций по анализу предметных и интегральных индексов на примере отчетов: результаты контрольных работ, протокол контрольной работы, диагностическая карта, оценочные показатели, персональный контроль.
6. Организация и проведение мастер-классов по использованию предметных и интегральных индексов на городском уровне.
7. Разработка методических рекомендаций по анализу результатов освоения образовательной программы за учебный период.
8. Организация и проведение практических занятий для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе города по анализу результатов освоения образовательной программы за учебный период (сформировать отчеты и попробовать проанализировать получившиеся данные).
9. Разработка методических рекомендаций по использованию отчетов для прогноза результатов ОГЭ и ЕГЭ.
10. Организация и проведение семинара для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Внутришкольный контроль: современный подход».
11. Проведение комплекса диагностических работ во всех классах общеобразовательных учреждений города (кроме 4-х, 9-х, 10-х) в конце учебного года.

Остановимся на некоторых из перечисленных направлений.

Все этапы апробировала творческая группа для выявления проблем, неточностей, корректировки действий и распространения полученного опыта на заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и педагогов.

Апробация диагностической работы по физике проводилась по следующему плану:

- разработка диагностической работы и ее характеристик;
- проведение обучающих семинаров по теме «Подготовительные этапы при проведении диагностических работ с использованием модуля МСОКО», консультаций, диагностической работы на уровне творческой группы, города;
- заполнение плана диагностической работы;
- заполнение протокола диагностической работы;
- формирование и выгрузка отчетов в модуле МСОКО на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета;
- проведение обучающего семинара по методике анализа результатов контрольной работы для заместителей директора по УВР, учителей физики на уровне творческой группы, города;

- анализ результатов апробации МСОКО на уровне школы и муниципалитета.

Основная проблема при проведении диагностической работы — незнание характеристик и сопоставлений индексов в анализе. В ходе апробации модуля МСОКО выяснилось, что составителю контрольной работы необходимо конкретизировать контролируемые элементы содержания (КЭС), прописывая код КЭС.

На семинаре для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Внутришкольный контроль: современный подход» рассмотрены особенности организации и планирования внутришкольного контроля, особенности формирования отчетов в модуле МСОКО, проведение диагностической работы по литературному чтению (техника чтения), по физической культуре, особенности составления рабочих программ.

Кроме этого, для представителей некоторых общеобразовательных учреждений нашего города проведены мастер-классы по использованию модуля МСОКО членами творческой группы.

На кратковременных курсах повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям изучают модуль «Использование АИС «Сетевой Город. Образование». В модуле для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе рассмотрены вопросы:

- формирование регионального сегмента единой межведомственной системы учета контингента обучающихся;
- учебные периоды;
- формирование учебного плана;
- формирование индивидуального учебного плана;
- компоненты;
- предметы;
- подгруппы;
- отмена и перенос занятий;
- изменения в расписании;
- формирование карточек педагогов;
- движение;
- редактирование и изменение КТП;
- использование модуля МСОКО (нормативная база организации, внутришкольного контроля; особенности мониторингов и формирование отчетов; формирование плана, протокола и анализ контрольной работы; предметные и интегральные индексы; анализ учебного периода; прогноз ОГЭ и ЕГЭ и т.д.).

Завершающей стадией апробации модуля МСОКО в этом году является проведение комплекса городских диагностических работ во всех классах по единым текстам, анализ их на уровне ученика, класса, параллели, школы, города. При организации данной работы проведены обучающие семинары, консультации для всех участников данного процесса на различных этапах — от разработки диагностических работ до его анализа.

В ходе данных мероприятий выявлено, что при проведении

диагностических работ в первых классах для формирования отчета необходимо заполнить столбец «Оценка», а в первых классах безотметочная система.

В результате апробации и использования модуля МСОКО 98% общеобразовательных учреждений приобрели данный модуль и используют его. Инструкции, методические рекомендации выложены на сайте МУ ДПО «ЦПКИМР» города Магнитогорска (<http://cpkimr.ru>).